



Licence HISTOIRE Parcours EUROPE

Licence 1 - 2 - 3

Livret pédagogique
Année universitaire 2022-2023



UFR Histoire, histoire de l'art
et archéologie
Pôle Humanités

SOMMAIRE

CONTACTS Page 4

LICENCE HISTOIRE PARCOURS EUROPE Page 5

Présentation de la formation

Le Parcours Europe Histoire

Le tronc commun

La spécialisation disciplinaire en histoire

MAQUETTE PÉDAGOGIQUE

Licence 1 Page 6

Licence 2 Page 8

Licence 3 Page 10

ENSEIGNEMENTS

Licence 1 Page 12

Licence 2 Page 16

Licence 3 Page 23

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE Page 28

PARTENAIRES DE LA FORMATION Page 30

LES RESPONSABLES

Tronc commun

Muriel ROUYER
muriel.rouyer@univ-nantes.fr

Parcours Europe Histoire

Frédéric GLORANT
frederic.gloriant@univ-nantes.fr



Quel [interlocuteur pour ma question ?](#)



La licence Histoire parcours Europe s'organise sur 3 années :

- **Licence 1 - PARCOURS EUROPE**
- **Licence 2 - PARCOURS EUROPE**
- **Licence 3 - PARCOURS EUROPE**

PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Le Parcours Europe Histoire

Le cursus Parcours Europe HISTOIRE est un programme pluridisciplinaire préparant à la compréhension de l'ensemble des grandes questions européennes et ouvrant sur des masters spécialisés dans différents domaines d'étude de ces questions.

Il a pour ambition de former des cadres supérieurs spécialisés dans les questions européennes et aptes à comprendre les problématiques environnant leur propre spécialité.

Le Parcours Europe permet aux étudiants de développer en marge des « savoirs », des compétences sociales et civiques (art oratoire, leadership, négociation) en conformité avec ce que certains acteurs européens appellent « le passeport des compétences ». En complétant la formation en y intégrant une attention aux savoir-faire, les étudiants pourront acquérir expérience et maturité et développer leur « savoir-être » en plus de l'écoute, de l'analyse et de la synthèse qu'ils doivent opérer dans le cadre quotidien de la pluridisciplinarité.

Le Parcours Europe HISTOIRE combine :

- un **tronc commun** pluridisciplinaire
- une **spécialisation disciplinaire en histoire**

Le tronc commun

Le tronc commun pluridisciplinaire sur l'Europe représente 50% de l'emploi du temps (15 ECTS par semestre) et vise à apprendre à pratiquer l'Europe sous tous les angles : historique, philosophique, juridique, littéraire etc.

Pour plus d'information sur le tronc commun, consulter le livret de l'Étudiant en Parcours Europe, disponible sur le [site du secrétariat du Parcours Europe](#).

La spécialisation disciplinaire en histoire

La spécialisation disciplinaire en HISTOIRE représente 50% de l'emploi du temps (15 ECTS par semestre). Les étudiants du Parcours Europe Histoire sont donc pleinement inscrits en Licence d'Histoire et obtiennent en 3 ans une formation à fort ancrage disciplinaire, qui leur permet, s'ils le souhaitent, de poursuivre ensuite des études en histoire (Master, Doctorat).

Ce livret a pour objet de compléter les informations contenues dans le Livret de l'Étudiant en Parcours Europe en présentant en détail la spécialité Histoire de ce cursus.

Il est donc avant tout destiné aux étudiants inscrits en Parcours Europe HISTOIRE, en L1, L2 puis L3 et vise à récapituler l'ensemble des informations nécessaires pour se repérer dans sa scolarité au cours des 3 années de la Licence, pour ce qui est de la partie « Histoire » du Parcours Europe : maquettes pédagogiques, intitulés et courtes présentations des enseignements.

SEMESTRE 1

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE			
UED1 - L'EUROPE A L'ÉPOQUE MODERNE <i>Cours obligatoire</i> Groupe Classe Histoire HHI1-21 L'Europe à l'époque moderne I : L'Europe de la Renaissance	5	33 h TD +11h CM	Page 12
UED2 - L'EUROPE ET LE MONDE CONTEMPORAIN <i>Cours obligatoire</i> Groupe Classe Histoire HHI1-22 L'Europe et le monde contemporain	5	33 h TD +11h CM	Page 12
UED3 - OPTIONS - HISTOIRE ANTIQUE ET MÉDIÉVALE <i>2 cours obligatoires</i> HHI1-41 Introduction aux civilisations antiques HHI1-42 Le Moyen Âge et nous	5	22 h CM 22 h CM	Page 13
TRONC COMMUN			
UEF1 - UNITÉ FONDAMENTALE 1 DU PARCOURS EUROPE : HÉRITAGE <i>2 cours obligatoires</i> D1ECM01 Histoire de l'Europe, des monarchies aux nations (droit) HHI1E51 Histoire de la construction européenne	5	24h CM 24h CM	Page 13
UEF2 - UNITÉ FONDAMENTALE 2 DU PARCOURS EUROPE : HÉRITAGE <i>3 cours obligatoires</i> D1ECM02 Economie: Eléments de macro-économie et application à l'Union Européenne HLM5-31 Littérature comparée: l'Europe littéraire 1 D2ECM01 Sc Politiques : Système politique de l'Union Européenne	5	24h CM 33 h TD +11h CM 24h CM	-
UEC1 - UNITÉ COMPLÉMENTAIRE DU PARCOURS EUROPE : LANGUES VIVANTES <i>Langue vivante 1 obligatoire</i> HCA1PL1 Anglais pratique de la langue <i>+ 1 langue vivante 2 obligatoire parmi les 4 proposées</i> Allemand HFD1N3A Allemand Non Débutant Phonétique Production orale HFD1N3B Allemand Non Deb - Grammaire HFD1N3C Allemand Non Débutant - Pratique écrite Espagnol HFE1N3A Espagnol Non Deb - Thème et Grammaire HFE1N3B Espagnol Non Deb - Version et Grammaire HFE1N3C Espagnol Non Deb - Pratique orale Italien débutant HFI1D4A Italien débutant UE04 - apprentissage linguistique Italien HFI1N3A Italien Non Déb - thème italien HFI1N3B Italien Non deb - grammaire ital	5	24 h TD 11 h TD 11 h TD 11 h TP 11 h TD 11 h TD 11 h TP 44 h TD 16.5 h TD 16.5 h TP	-

SEMESTRE 2

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE			
UED1 - CITÉS ANTIQUES <i>Cours obligatoire</i> Groupe Classe Histoire HHI2-21 Cités antiques	5	33 h TD +11h CM	Page 14
UED2 - GOUVERNER AU MOYEN ÂGE <i>Cours obligatoire</i> Groupe Classe Histoire HHI2-22 Gouverner au Moyen Âge	5	33 h TD +11h CM	Page 15
UED3 - OPTIONS - HISTOIRE MODERNE ET CONTEMPORAINE <i>2 cours obligatoires</i> HHI2-41 Femmes, familles et société à l'époque moderne HHI2-42 Histoire extra-européenne (contemporaine)	5	22 h CM 22 h CM	Page 15
TRONC COMMUN			
UEF1 - UNITÉ FONDAMENTALE 1 DU PARCOURS EUROPE : ACTEURS <i>2 cours obligatoires</i> D1PE-15 De l'Etat nation à l'idée européenne 1 (philosophie) D2ECM02 Droit : European Institutional Law	5	24h CM 24h CM	-
UEF2 - UNITÉ FONDAMENTALE 2 DU PARCOURS EUROPE : ACTEURS <i>2 cours obligatoires</i> D2ECM03 Economie : politique économique et monétaire HHI2E51 L'Europe, les États-Unis et le monde	5	24h CM 20h CM	-
UEC1 - UNITÉ COMPLÉMENTAIRE DU PARCOURS EUROPE : LANGUES VIVANTES <i>Langue vivante 1 obligatoire</i> HCA2PL1 Anglais Pratique de la langue/Intro to the british <i>+ 1 langue vivante 2 obligatoire parmi les 4 proposées</i> Allemand HCD2N53 Allemand ND pratique orale HCD2NAB Allemand ND version Espagnol HCE2N5C Espagnol LV2 renf. pratique de la langue HCE2N5B Espagnol LV2 renf. traduction Italien débutant HCI2D1A Italien déb. pratique de la langue 1 (LV1/LV2) HCI2D2A Italien déb. pratique de la langue 2 (LV1/LV2) Italien HAI2N2A Italien non déb. traduction écrite - thème HAI2N2B Italien non déb. traduction écrite version	5	24 h TD 12 h TP 11 h TD 12 h TD 12 h TD 24 h TD 24 h TD 12 h TD 12 h TD	-

Lexique :

Les enseignements sont distribués en **UE** (unités d'enseignement - **D**: Disciplinaire, **F**: Fondamental, **C**: à Choix). Chaque UE comporte un ou plusieurs **EC** (éléments constitutifs), avec un nombre d'heure en **CM** (Cours Magistral) ou en **TD** (Travaux Dirigés). Les **ECTS** (European Credits Transfer System) sont un système européen de transfert et d'accumulation de crédits, qui se base sur les paramètres suivants : charge de travail de l'étudiant, nombre d'heures de cours et objectifs de formation. Une année universitaire correspond à 60 crédits.

SEMESTRE 3

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE			
UED1 - HISTOIRE ANCIENNE <i>1 cours obligatoire parmi les 2 proposés</i> HHI3-11/12 Histoire grecque HHI3-13/14 Histoire romaine	5	22 h TD + 22 h CM 22 h TD + 22 h CM	Page 16
UED2 - HISTOIRE MÉDIÉVALE <i>1 cours obligatoire parmi les 2 proposés</i> HHI3-21/22 Histoire médiévale - les Orient HHI3-23/24 Église, culture et société X ^e -XII ^e siècles en Occident	5	22 h TD + 22 h CM 22 h TD + 22 h CM	Page 17
UED3 - MÉTHODOLOGIE <i>Cours obligatoire</i> HHI3-31 Méthodologie ancienne et médiévale	2	24 h TD	Page 17
UED4 - HISTOIRE <i>1 cours au choix parmi les 3 proposés</i> HHI3H81 Guerres, pouvoirs et territoires I (mondes antiques) HHI3H82 Société, cadre de vie et environnement HHI3H84 Histoire régionale (moderne/contemporaine)	3	22 h CM 22 h CM 22 h CM	Page 17
TRONC COMMUN			
UEF1 - UNITÉ FONDAMENTALE 1 DU PARCOURS EUROPE : INSTRUMENTS EUROPÉENS <i>Cours obligatoire</i> HHI3H83 Histoire des relations diplomatiques	3	22 h CM	-
UEF2 - UNITÉ FONDAMENTALE 2 DU PARCOURS EUROPE : INSTRUMENTS EUROPÉENS <i>2 cours obligatoires</i> D3ECM01 Droit : Droit matériel de l'Union européenne D3ECM02 Sciences Politiques : Gouvernements comparés en Europe	4	24 h CM 24 h CM	-
UEF3 - UNITÉ COMPLÉMENTAIRE DU PARCOURS EUROPE : PASSAGE DE RIVES <i>2 cours obligatoires</i> D3ECM03 Compétences en sociologie : analyse des controverses D3ECM04 Compétences en art oratoire	3	24 h CM 15 h TD	-
UEC1 - UNITÉ COMPLÉMENTAIRE DU PARCOURS EUROPE : LANGUES VIVANTES <i>Langue vivante 1 obligatoire</i> HCA3PL1 Anglais pratique de la langue et civilisation Britannique <i>+ 1 langue vivante 2 obligatoire parmi les 4 proposées</i> Allemand HCD3N4D Allemand ND pratique orale HCD3N4B Allemand ND littérature Espagnol HCE3N4A Espagnol LV2 traduction HCE3N4D Espagnol LV2 civilisation Espagne Italien débutant HCI3D4A Italien débutant traduction Italien HAI3N2A Italien Non déb traduction écrite-thème HAI3N2B Italien Non déb traduction écrite-version	5	24 h TD 12 h TP 12 h TD 12 h TD 12 h TD 36 h TD 12 h TD 12 h TD	-

SEMESTRE 4

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE			
UED1 - HISTOIRE MODERNE <i>1 cours obligatoire parmi les 3 proposés</i> HHI4-11/12 La France à l'époque moderne II: La France et la Mer HHI4-13/14 L'Europe à l'époque moderne II : L'Europe au XVII ^e siècle HHI4-15/16 L'Europe et le monde à l'époque moderne I: La péninsule ibérique et le monde	5	22 h TD + 22 h CM 22 h TD + 22 h CM 22 h TD + 22 h CM	Page 19
UED2 - HISTOIRE CONTEMPORAINE <i>1 cours obligatoire parmi les 3 proposés</i> HHI4-21/22 Histoire contemporaine I : La France contemporaine II HHI4-23/24 Histoire contemporaine II : Relations internationales I HHI4-25/26 Histoire contemporaine III : Aires culturelles I - Afrique	5	22 h TD + 22 h CM 22 h TD + 22 h CM 22 h TD + 22 h CM	Page 20
UED3 - MÉTHODOLOGIE <i>Cours obligatoire</i> HHI4-31 Méthodologie moderne et contemporaine	2	24 h TD	Page 21
UED4 - HISTOIRE <i>1 cours au choix parmi les 4 proposés</i> HHI4H81 Sociétés et cultures antiques I HHI4H82 Culture, arts et mentalités HHI4H83 Culture et sociabilités des Lumières HHI4H84 Histoire des mondialisations I	3	22 h CM 22 h CM 22 h CM 22 h CM	Page 21
TRONC COMMUN			
UEF1 - UNITÉ FONDAMENTALE 1 DU PARCOURS EUROPE : LES ESPACES EUROPÉENS <i>2 cours obligatoires</i> D4ECM01 Droit: Comparative Law of the EU Member States D4ECM02 Economie : European economy	4	24 h CM 24 h CM	-
UEF2 - UNITÉ FONDAMENTALE 2 DU PARCOURS EUROPE : LES ESPACES EUROPÉENS <i>2 cours obligatoires</i> D4ECM03 Géographie : cadres spatiaux de l'UE HLM6-31 Littérature comparée: l'Europe littéraire 2	3	24 h CM 30 h TD + 24 h CM	-
UEF3 - UNITÉ DE COMPÉTENCES DU PARCOURS EUROPE : PASSAGE DE RIVES <i>2 cours obligatoires</i> D4ECM04 Compétences en leadership D4ECM05 Compétences en éthique et engagement associatif	3	15 h TD 18 h TD	-
UEC1 - UNITÉ COMPLÉMENTAIRE DU PARCOURS EUROPE : LANGUES VIVANTES <i>Langue vivante 1 obligatoire</i> HCA4PL1 Anglais pratique de la langue et civilisation Britannique <i>+ 1 langue vivante 2 obligatoire parmi les 4 proposées</i> Allemand HCD4N4B Allemand ND pratique orale HCD4N4A Allemand ND civilisation (LLCEr) Espagnol HCE4N4A Espagnol LV2 traduction HCE4N4D Espagnol LV2 civilisation Amérique Italien débutant HCI4D4A Italien débutant traduction Italien HAI4N2A Italien non déb. traduction écrite - thème HAI4N2B Italien non déb. traduction écrite - version	5	24 h TD 12 h TP 12 h TD 12 h TD 12 h TD 36 h TD 12 h TD 12 h TD	-

Lexique :

Les enseignements sont distribués en **UE** (unités d'enseignement - **D**: Disciplinaire, **F**: Fondamental, **C**: à Choix). Chaque UE comporte un ou plusieurs **EC** (éléments constitutifs), avec un nombre d'heure en **CM** (Cours Magistral) ou en **TD** (Travaux Dirigés). Les **ECTS** (European Credits Transfer System) sont un système européen de transfert et d'accumulation de crédits, qui se base sur les paramètres suivants : charge de travail de l'étudiant, nombre d'heures de cours et objectifs de formation. Une année universitaire correspond à 60 crédits.

SEMESTRE 5

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
UED1 - ÉCHANGE ERASMUS <i>Semestre en mobilité ERASMUS</i>	30		Page 23
DSARI05 Échange ERASMUS			

SEMESTRE 6

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE			
UED1 - HISTOIRE MODERNE <i>1 cours obligatoire parmi les 2 proposés</i>	5		Page 24
HHI6-11/12 La France à l'époque moderne III - La Révolution française et l'Empire		22 h CM + 22 h TD	
HHI6-15/16 L'Europe et le monde à l'époque moderne II - La mondialisation		22 h CM + 22 h TD	
UED2 - HISTOIRE CONTEMPORAINE <i>1 cours obligatoire parmi les 3 proposés</i>	5		Page 25
HHI6-21/22 La France contemporaine III - Histoire des femmes et du genre		22 h CM + 22 h TD	
HHI6-23/24 Relations internationales II - La France en Europe et dans le monde depuis 1958		22 h CM + 22 h TD	
HHI6-25/26 Aires culturelles II (contemporaine)		22 h CM + 22 h TD	
UED3 - HISTOIRE <i>Cours obligatoire</i>	5		Page 26
HHI6-43 Préparation au Master IPE		22 h CM	
<i>+ 1 cours au choix parmi les 3 proposés</i>			
HHI6H61 Guerre, pouvoirs et territoires II (monde antique)		22 h CM	
HHI6H62 Représentation et gouvernement des groupes culturels et religieux (période médiévale)		22 h CM	
HHI6H63 Histoire moderne (thématique transversale)		22 h CM	
TRONC COMMUN			
UEF1 - UNITÉ FONDAMENTALE 1 DU PARCOURS EUROPE : DÉFIS ET VALEURS <i>2 cours obligatoires</i>	5		-
D6ECM06 Négociations européennes		36 h CM	
D6ECM02 Droit/ sociologie : Migration and Europe		24 h CM	
UEF2 - UNITÉ FONDAMENTALE 2 DU PARCOURS EUROPE : DÉFIS ET VALEURS <i>4 cours obligatoires</i>	5		-
HHI6H64 Histoire des mondialisations II		22 h CM	
D6ECM04 Philosophie : l'Europe démocratie transnationale ?		24 h CM	
D6ECM01 Droit : External action of the EU		24 h CM	
D6ETD05 Projet tutoré		24 h CM	
UEF3 - UNITÉ COMPLÉMENTAIRE DU PARCOURS EUROPE : LANGUES VIVANTES <i>Langue vivante 1 obligatoire</i>	5		-
HCA6PL1 Anglais études culturelles		24 h TD	
<i>+ 1 langue vivante 2 obligatoire parmi les 3 proposées</i>			
Allemand			
HCD6N6A Allemand ND culture		12 h TD	
HCD6N6B Allemand ND compétence écrite)		12 h TD	
Espagnol			
HCE6E62 Opt B esp. LV1 ou LV2 spé. Hist. des idées et Art		24 h TD	
Italien débutant			
HCE6E62 Italien débutant UE04 - apprentissage linguistique		24 h TD	
Italien			
HCI6-6A Arts du spectacle (italien)		18 h TD	
HCI6-6B Cinéma (italien)		18 h TD	

Lexique :

Les enseignements sont distribués en **UE** (unités d'enseignement - **D**: Disciplinaire, **F**: Fondamental, **C**: à Choix). Chaque UE comporte un ou plusieurs **EC** (éléments constitutifs), avec un nombre d'heure en **CM** (Cours Magistral) ou en **TD** (Travaux Dirigés). Les **ECTS** (European Credits Transfer System) sont un système européen de transfert et d'accumulation de crédits, qui se base sur les paramètres suivants : charge de travail de l'étudiant, nombre d'heures de cours et objectifs de formation. Une année universitaire correspond à 60 crédits.

SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE

UED1 - L'EUROPE A L'ÉPOQUE MODERNE

VIRGINIE ADANE - YANN LIGNEREUX - BRICE RABOT - GRÉGORIE WALLERICK

CM TD - L'Europe à l'époque moderne I : L'Europe de la Renaissance

Comment fonder un monde nouveau à partir de ce que les Anciens ont laissé de meilleur ? Cette question taraude les humanistes des XV^e et XVI^e siècles qui, en redécouvrant l'Antiquité, espèrent y puiser de quoi régénérer les sciences, les arts, la politique, et l'homme lui-même. Dans leur sillage, l'Europe de la Renaissance invente une certaine modernité, qui s'épanouit de manière spectaculaire et violente dans les grandes explorations comme dans le choc des guerres d'Italie, avant que la soif de régénération, en touchant jusqu'aux croyances, ne précipite le continent dans les guerres de religion. L'enseignement proposé aura pour but de fournir des clés de compréhension de cette période complexe et tumultueuse.

Bibliographie

- ▷ P. BURKE, *La Renaissance européenne*, Paris, Ed. du Seuil (coll. Points), 2002.
- ▷ M. CASSAN, *L'Europe au XVI^e siècle*, Paris, Armand Colin (coll. Cursus), 2014.
- ▷ J. HÉLIE, *Petit atlas historique des Temps modernes*, Paris, Armand Colin, 2016.

UED2 - L'EUROPE ET LE MONDE CONTEMPORAIN

ZÉLIE BAUD - VIRGINIE CHAILLOU-ATROUS - THOMAS BEUGNIET - FABRICE JESNÉ - ALAIN MESSAOUDI

CM TD - L'Europe et le monde contemporain

En histoire contemporaine, les étudiants travaillent, dans le cadre du groupe-classe, sur l'histoire de l'Europe et de ses relations avec le monde entre 1815 et 1914. Chaque enseignant propose un thème précis à partir duquel différents aspects de cette période sont analysés. La méthodologie du commentaire de document est également abordée. L'évaluation comprend des écrits et des oraux dans le cadre d'un contrôle continu.

Bibliographie

- ▷ P. SINGARAVÉLOU, S. VENAYRE (dir), *Histoire du monde au XIX^e siècle*, Paris, Fayard, 2017.
- ▷ S. BERSTEIN, P. MILZA, *Histoire du XIX^e siècle*, Paris, Hatier, 1996.
- ▷ J-F. KLEIN, P. SINGARAVÉLOU, M-A de SUREMAIN, *Atlas des empires coloniaux, XIX^e-XX^e siècles*, Paris, Autrement, 2018

UED3 - OPTIONS - HISTOIRE ANTIQUE ET MÉDIÉVALE

JÉRÔME WILGAUX

CM - Introduction aux civilisations antiques

Introduction aux civilisations antiques : le Proche-Orient ancien, du Néolithique jusqu'au premier millénaire avant notre ère.

Après un bref panorama de l'histoire de l'Antiquité, ce cours proposera une histoire de la Mésopotamie et du Proche-Orient, du Néolithique jusqu'au premier millénaire avant J.-C. L'étude du bassin mésopotamien et de ses bordures permettra ainsi de présenter et questionner les nombreuses innovations qui ont marqué son histoire, notamment le développement d'une agriculture céréalière irriguée, des premières écritures, des premières villes et des premiers États...

Bibliographie

- ▷ J.-C. MARGUERON, *Les Mésopotamiens*, Paris, 1991.
- ▷ F. JOANNÈS, *La Mésopotamie au I^{er} millénaire avant J.-C.*, Paris, 2000.
- ▷ V. GRANDPIERRE, *Histoire de la Mésopotamie*, Paris, « Folio Histoire n° 175 », 2010.
- ▷ B. LAFONT, A. TENU, F. JOANNÈS, P. CLANCIER, *La Mésopotamie : de Gilgamesh à Artaban 3300 -120 av. J.-C.*, Paris, 2017.

FLORENT CYGLER - NICOLAS DROCOURT - PIERRICK GERVAL - CHRISTINE MAZZOLI-GUINTARD - PHILIPPE JOSSE RAND

CM - Le Moyen Âge et nous

Que savez-vous sur le Moyen Âge ? Pas grand-chose ? Si, pas mal, en fait. Vous êtes inondés d'images, de personnages, des idées venant du Moyen Âge : dans le cinéma, dans la littérature, dans les jeux vidéo, même dans certains discours de nos hommes et femmes politiques. Mais à quoi correspondent, en fait, ces images, où se

mêlent connaissance historique, erreur, mythe et fantaisie ? Ce semestre, vos professeurs historiens vont vous initier sinon à une séance de détox, au moins de démêlage. On se penchera notamment sur des grandes figures du Moyen Âge, des rois maudits à Jacques de Molay en passant par Charlemagne. On jettera un coup d'oeil d'historien sur ces personnages et d'autres, ainsi que sur diverses thématiques, sur les sources qui nous permettent de nous en approcher et la construction progressive de mythes autour d'eux.

Bibliographie

- ▷ C. AMALVI, *Le goût du Moyen Âge*, Paris, 2002.
- ▷ P. BOUCHERON, éd. *Histoire mondiale de la France*, 2017 (chapitres sur le Moyen Âge).
- ▷ T. DI CARPEGNA FALCONIERI, *Médiéval et militant. Penser le contemporain à travers le Moyen Âge*, Paris, 2015.
- ▷ J. HEERS, *Le Moyen Âge : une imposture*, Paris, 2008.
- ▷ N. WEILL-PAROT, V. SALES (éd.), *Le vrai visage du Moyen Âge : Au-delà des idées reçues*, Paris, 2017.

TRONC COMMUN

UEF1 - UNITÉ FONDAMENTALE 1 DU PARCOURS EUROPE : HÉRITAGE

FRÉDÉRIC GLORANT

CM - Histoire de la construction européenne

SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE

UED1 - CITÉS ANTIQUES

JULIEN BALDACINI - AUDE DURAND - RÉGIS GUET - THIERRY PIEL - BRICE RABOT

CM TD - Cités antiques

Chaque groupe classe travaillera, selon l'enseignant, sur une ou plusieurs cités antiques en vue de maîtriser ses (leurs) institutions, sa (leur) composition socio-politique et son (leur) histoire, ainsi que les interactions entre cités et peuples voisins.

14 Naissance d'un Empire - Rome et la Méditerranée occidentale (753 av. J.-C. - 241 av. J.-C.) - T. PIEL

- Rome en temps et en lieux : les enfants de la Louve
- Il était une fois dans l'Ouest : Phéniciens, Grecs et Indigènes
- Traffics tyrrhéniens archaïques : portrait d'une économie-monde
- Carthaginois, Grecs et Étrusques : le grand jeu thalassocratique
- Le dessous des mythes : la fabrique de l'histoire romaine
- Respublica : la « véritable » histoire politique de Rome
- Des septem Pagi au détroit de Messine : et l'Italie devint romaine
- Rome versus Carthage : la première guerre punique

Bibliographie

M. HUMM, *La République romaine et son Empire*, Paris, Armand Colin, 2018.

Le monde des cités grecques - J. BALDACINI

Cet enseignement a pour but d'explorer une période phare des études antiques, et pourtant souvent mal ou trop partiellement connue: la Grèce des cités. Au travers de cet élément nouveau, tant politique que social et culturel, qu'est la cité, le module s'attachera à donner une vision d'ensemble du monde grec pour donner des bases solides aux étudiants concernant cette période charnière, en explorant diverses thématiques par lesquelles la cité peut être appréhendée dans toute sa complexité: la politique, la guerre, le religion, le genre, etc.

Pour des raisons de contraintes horaires, l'enseignement se focalisera principalement sur le monde grec du Vème siècle avant J.-C., période déjà fort dense. L'enseignement comprendra également une composante méthodologique, centrée autour du commentaire de texte historique, exercice peu familier des nouveaux étudiants de Licence.

Bibliographie

- ▷ J.-N. CORVISIER, *Guerre et société dans les mondes grecs : 490-322 av. J.C.*, Paris, 1999.
- ▷ M.-H. DELAUAUD-ROUX, P. GONTIER, A.-M. LIESENFELT (dirs.), *Guerres et sociétés : mondes grecs V^e - IV^e siècles*, Neuilly, 2000.
- ▷ P. DUCREY, *Guerre et guerriers dans la Grèce antique*, Paris, 1985 (2009).
- ▷ P. DUCREY, *Polemica : études sur la guerre et les armées dans la Grèce ancienne*, Paris, 2019.
- ▷ Y. GARLAN, *La guerre dans l'Antiquité*, Paris, 1972 (1999).
- ▷ V.D. HANSON, *Les guerres grecques 1400-146 av. J.-C.*, Paris, 1999.
- ▷ P. PAYEN, *La guerre dans le monde grec : VIIIe-1er siècles avant J.-C.*, Malakoff, 2018.
- ▷ G. TRAINA (dir.), *Mondes en guerre (Tome 1) : De la préhistoire au Moyen Age*, Paris, 2019.

UED2 - GOUVERNER AU MOYEN ÂGE

FLORENT CYGLER - NICOLAS DROCOURT - PIERRICK GERAL - PHILIPPE JOSSEAND - BRICE RABOT

CM TD - Gouverner au Moyen Âge

L'enseignement ici proposé dans le cadre des groupes-classes sera envisagé dans la continuité de l'UEF «Les mondes médiévaux» (CM) et à la discrétion de chacun des enseignants. Les étudiants travailleront et seront évalués à partir des documents issus du Moyen Âge (textes, images, ressources archéologiques...) suite au choix établi par l'enseignant.

Bibliographie

Une bibliographie complémentaire à celle présentée pour l'UEF «Les Mondes médiévaux» sera proposée par les professeurs lors de la première séance

UED3 - OPTIONS - HISTOIRE MODERNE ET CONTEMPORAINE

VIRGINIE ADANE

CM - Femmes, familles et société à l'époque moderne

Le début de l'époque moderne en Europe coïncide plus ou moins avec le début d'un questionnement sur la place des femmes dans la société, notamment à la suite de la « querelle des femmes » initiée au XV^e s., un débat réactivé régulièrement jusqu'au siècle des Lumières et à la Révolution Française. L'enjeu de ce cours est double : il s'agira de s'intéresser aux représentations des hommes et des femmes, aux rapports sociaux qui en découlent au quotidien et aux questionnements politiques que cela

implique (quelle implication des femmes au sommet du pouvoir et dans la vie publique). Mais porter son attention sur les femmes invitera également à s'intéresser à la vie familiale, à la façon dont le cadre familial structure les sociétés et les rapports sociaux à l'époque moderne – et leur contestation.

Bibliographie

- ▷ D. GODINEAU, *Les femmes dans la société française, XVI^e-XVIII^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2003
- ▷ F. THÉBAUD (dir.), *Écrire l'histoire des femmes*, Fontenay-aux-Roses, ENS éditions, 1998

CATHERINE POMEYROLS

CM - Histoire extra-européenne (contemporaine)

Asie (Japon)

Ce cours étudie le Japon de la période d'Edo (à partir de 1603), puis de la période Meiji (à partir de 1868) jusqu'à la Seconde Guerre mondiale ; les grands traits de la civilisation et de l'histoire des périodes ancienne et médiévale seront présentés également plus rapidement. Ce cours abordera autant que possible l'histoire du Japon dans son aire régionale, l'histoire de la Chine notamment sera évoquée.

Bibliographie

- ▷ F. ABBAD, *Histoire du Japon 1868-1945*, Paris, Colin, coll. Coursus, 1992.
- ▷ J. GRAVEREAU, *Le Japon au XXe siècle*, Paris, Le Seuil, coll. Points Histoire, 1990.
- ▷ P.-F. SOUYRI, *Nouvelle histoire du Japon*, Paris, Perrin, 2010.

TRONC COMMUN

Licence 2 : Enseignements - Semestre 3

SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE

UED1 - HISTOIRE ANCIENNE

JÉRÔME WILGAUX

CM TD - Histoire grecque

Les mondes perse et grec, du milieu du VI^e siècle au IV^e siècle avant notre ère (c. 550-330).

Depuis une vingtaine d'années, les recherches portant sur le monde grec et, plus généralement, le monde méditerranéen et proche-oriental antiques, ont profondément renouvelé leurs thématiques, leurs approches, leurs interprétations. En privilégiant la période allant du milieu du VI^e s. aux années 330 avant notre ère, ce cours se donne pour objectif principal de rendre compte de cette évolution des recherches et du travail historique tel qu'il s'effectue concrètement, en confrontant les sources à leurs multiples lectures, en étudiant les cadres théoriques et les concepts mis en oeuvre, et en prenant pour point de départ de ses réflexions, dans une perspective « globale », l'Empire perse, principale puissance politique, militaire, économique, de cette période.

Bibliographie

- ▷ R. LONIS, *La cité dans le monde grec*, Nathan Université, 1994.
- ▷ M.-F. BASLEZ, *Histoire politique du monde grec antique*, Armand Colin, 1994.
- ▷ O. PICARD, *Les Grecs devant la menace perse*, Sedes, 1980.
- ▷ P. BRIANT, *Histoire de l'Empire perse, de Cyrus à Alexandre*, Fayard, 1996.
- ▷ P. BRIANT, *Darius, les Perses et l'Empire*, Gallimard, coll. « Découvertes », 1992.

BERTRAND AUGIER

CM TD - Histoire romaine

L'Empire romain sous les Julio-Claudiens (31 a.C. – 68 p.C.).

D'Auguste à Néron, la dynastie julio-claudienne dirigea l'Empire de Rome. Après la bataille d'Actium en 31 a.C., Octavien, devenu Auguste en 27 a.C., rétablit la paix civile et parvint à fonder sur les ruines de la République un régime politique durable, communément appelé principat. Auguste et ses successeurs furent à l'origine de profondes transformations institutionnelles et idéologiques : la paix intérieure, imposée par le pouvoir impérial, entraîna la transformation de la ville de Rome et permit un développement des provinces. L'objectif du cours est de présenter la mise en place et la consolidation du système de pouvoir personnel et de gouvernement du monde méditerranéen et péri-méditerranéen progressivement mis en place jusqu'à la mort de Néron, ainsi que leur impact sur les populations de l'Empire.

Bibliographie

- ▷ C. BRIAND-PONSARD et F. HURLET, *L'Empire romain d'Auguste à Domitien, 31 av. J.-C.-96 ap. J.-C.*, Paris, 2001.
- ▷ P. FAURE, N. TRAN et C. VIRLOUVET, *Rome, la cité universelle*, Paris, 2018.
- ▷ J. FRANCE et F. HURLET, *Institutions romaines. Des origines aux Sévères*, Paris, 2019.
- ▷ F. HURLET, *Auguste, les ambiguïtés du pouvoir*, Paris, 2015.
- ▷ F. JACQUES, J. SCHEID, *Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. J.-C. – 260 ap. J.-C.)*, Paris, 2002 (6^e éd., 1^{re} éd. 1990).

UED2 - HISTOIRE MÉDIÉVALE

NICOLAS DROCOURT - CHRISTINE MAZZOLI-GUINTARD - CAMILLE ROUXPETEL

CM TD - Histoire médiévale - les Orient

Byzance et Islam (VII^e-XV^e siècle)

Ce cours s'attache aux grandes lignes de l'évolution des États de l'Orient, Byzance et Islam, sur un temps long, depuis l'apparition d'un nouvel acteur du jeu politique dans l'Orient du VII^e siècle, l'Islam, jusqu'à l'expansion de l'Empire ottoman en Europe et la disparition de la dernière dynastie byzantine, les Paléologues, au XV^e siècle.

Bibliographie

- ▷ M. BALARD, A. DUCCELLIER et alii, *Le Moyen Âge en Orient*, Paris, Hachette, 2014.
- ▷ T. BIANQUIS, P. GUICHARD et M. TILLIER dir., *Les débuts du monde musulman, VII^e-X^e siècle, De Muhammad aux dynasties autonomes*, Paris, 2012.
- ▷ J.-C. CHEYNET, *Le monde byzantin, t. II. L'Empire byzantin (641-1204)*, Paris, 2006.
- ▷ J.-C. GARCIN et alii, *États, sociétés et cultures du monde musulman médiéval, X^e-XV^e siècle*, Paris, 1995-2000.
- ▷ C. MORRISSON, A. LAIOU, *Le monde byzantin. t. III. L'Empire grec et ses voisins, XIII^e-XV^e siècle*, Paris, 2011.

FLORENT CYGLER - CAMILLE ROUXPETEL

CM TD - Église, culture et société X^e-XII^e siècles en Occident

L'historiographie actuelle considère que le Moyen Âge s'articule autour d'une rupture, celle que de la « réforme grégorienne » qui promut, entre le X^e et le XIII^e siècle, une révolution complète dont la compréhension est nécessaire pour saisir les fondements de l'originalité occidentale. On sera donc amené à considérer une société spécifique, dans laquelle les champs du politique, du religieux, de l'économique et du social sont en permanente relation.

Bibliographie

- ▷ J.-M. MATZ et A.-M. HELVETIUS, *Église et société au Moyen Âge (V^e-XV^e siècle)*, Paris, 2008 (Hachette-Carré Histoire).
- ▷ J.-M. MAYEUR, CH. PIETRI, A. VAUCHEZ, M. VENARD (dir.), *Histoire du christianisme, t. 4, Évêques, moines et empereurs (610-1054)*, Paris, 1993 et t. 5, *Apogée de la papauté et expansion de la chrétienté (1054-1274)*, Paris, 2001.
- ▷ S. GOUGUENHEIM, *La réforme grégorienne. De la lutte pour le sacré à la sécularisation du monde*, Paris, 2010.

UED3 - MÉTHODOLOGIE

BERTRAND AUGIER - NICOLAS DROCOURT - PIERRICK GERVAL - RÉGIS GUET - CAMILLE ROUXPETEL

TD - Méthodologie ancienne et médiévale

Ces TD traiteront de sujets Hors Programme en Histoire grecque ou romaine, puis en Histoire médiévale.

UED4 - HISTOIRE

JÉRÔME WILGAUX

CM - Guerres, pouvoirs et territoires (mondes antiques) I

Guerre et société dans le monde grec, des Mycéniens à l'époque classique

Ce cours propose une étude de la guerre dans le monde grec ancien, de la seconde moitié du II^e millénaire jusqu'au IV^e siècle avant notre ère, en tant que « fait social total », permettant ainsi d'étudier ces multiples dimensions – politiques, économiques, sociales, religieuses, territoriales, techniques... –, tout en retraçant l'histoire des sociétés grecques durant cette période.

Bibliographie

- ▷ J. ZURBACH, M.C. D'ERCOLE, *Naissance de la Grèce. De Minos à Solon, 3200 à 510 avant J.-C.*, Belin, 2019.
- ▷ A. DAMET, *Le monde grec, de Minos à Alexandre (1700-323 av. J.-C.)*, Armand Colin, 2020.
- ▷ P. PAYEN, *La guerre dans le monde grec : VIII^e-I^{er} siècles avant J.-C.*, Armand Colin, 2018 (consultable en ligne).
- ▷ P. DUCREY, *Guerres et guerriers dans la Grèce antique*, Paris, 1985 (nouvelles éd. en 1999 et 2010).
- ▷ P. PAYEN, *Les revers de la guerre en Grèce ancienne*, Belin, 2012.

CHRISTINE MAZZOLI-GUINTARD

CM - Société, cadre de vie et environnement

Vivre dans une ville d'al-Andalus : Cordoue du VIII^e au XIII^e siècles

À partir des documents archéologiques et textuels, ce cours présente l'état actuel de la recherche sur les espaces urbains de Cordoue au moment islamique de son histoire. Seront abordés, entre autres, les thèmes suivants : l'évolution des espaces urbains, depuis l'urbain disjoint jusqu'à l'unité spatiale et territoriale de la ville ; les relations entre la ville et son fleuve, vecteur de transformation de l'espace urbain ; les manières de voisiner, les normes et pratiques du partage social de l'espace ; le régime de ségrégation sexuée et les relations genrées.

Bibliographie indicative

- ▷ M. ACIEN ALMANSA et A. VALLEJO TRIANO, « Cordoue », *Grandes villes méditerranéennes du monde musulman médiéval*, J.-C. GARCIN dir., Rome, 2000, p.117-134.
- ▷ P. GUICHARD, *Al-Andalus 711-1492*, Paris, 2011.
- ▷ M. D. RUIZ-BUENO, « De la *ciuitas* clásica a la ciudad tardoantigua : la transformación del espacio urbano de Córdoba, dentro y fuera de las murallas », *Los barrios en la historia de Córdoba*, Desiderio Vaquerizo Gil coord., Córdoba, 2018, p. 219-242.

Bibliographie exhaustive

Sur la page web du Grupo de investigación Sísifo de la Universidad de Córdoba : <http://www.arqueocordoba.com/>

Conférences en ligne sur la page facebook de ce même groupe de recherche : [facebook.com/arqueocordoba](https://www.facebook.com/arqueocordoba)

BERNARD MICHON

CM - Histoire régionale (moderne/contemporaine)

Histoire de la Bretagne du XVI^e au XVIII^e siècle

Ce cours traitera de l'histoire de la Bretagne dans ses limites anciennes et abordera différents thèmes politiques, économiques et culturels. Les six chapitres auront comme point d'entrée une date significative qui sera explicitée et mise en perspective. L'enseignement portera uniquement sur l'époque moderne.

Bibliographie

- ▷ A. CHEDEVILLE, A. CROIX, *Histoire de la Bretagne*, Paris, PUF QSJ, 1993, N°147.
- ▷ J. CORNETTE, *Histoire de la Bretagne et des Bretons. Tome II : Des Lumières au XXI^e siècle*, Paris, Seuil-UH, 2005.
- ▷ A. CROIX, *La Bretagne entre histoire et identité*, Paris, Gallimard-Découvertes, 2008.
- ▷ D. LE PAGE (dir.), *11 questions d'histoire qui ont fait la Bretagne, Morlaix, Skol Vreizh*, 2009.

TRONC COMMUN

SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE

UED1 - HISTOIRE MODERNE

BERNARD MICHON - DAVID PLOUVIEZ - NICOLAS RIBEIRO

CM TD - La France à l'époque moderne II : La France et la Mer

La France a longtemps été perçue comme un pays de terriens, gouverné par des souverains et des hommes d'État préoccupés par des considérations continentales. Or, si le tropisme pour la mer est dans l'immédiat moins fort que pour les puissances ibériques, les Provinces-Unies ou encore l'Angleterre, la France dispose néanmoins d'une tradition maritime. Croisant une approche politique, économique, sociale et culturelle, et dans une perspective de longue durée, de la fin du Moyen-Âge au début du XIX^e siècle, il s'agira alors de comprendre l'aventure maritime de la France. Celle de l'État qui façonne une force navale et un empire colonial, mais également celle des populations maritimes et littorales (marins, marchands, négociants, ouvriers, pêcheurs, etc.) dans leur travail quotidien.

Bibliographie

- ▷ A. CABANTOUS, A. LESPAGNOL et F. PÉRON, *Les Français, la Terre et la Mer, XIII^e-XX^e siècle*, Paris, Fayard, 2005.
- ▷ G. LE BOUËDEC, *Activités maritimes et sociétés littorales de l'Europe atlantique, 1690-1790*, Paris, Armand Colin, 1997.
- ▷ C. LE MAO, *Les villes portuaires maritimes dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2015.

FABRICE MICALLEF

CM TD - L'Europe à l'époque moderne II : L'Europe au XVII^e siècle

Pouvoirs, révoltes et révolutions.

Ce cours a pour objectif de retracer la complexité d'une époque marquée par les conflits de religion, le renforcement des États, mais aussi de multiples résistances à une centralisation souvent mal vécue. Cette histoire politique, religieuse et culturelle de l'Europe, dans une perspective internationale et comparatiste, étudiera à la fois la France, l'Angleterre, la péninsule ibérique, l'Italie et le Saint-Empire. En nous concentrant sur les notions de révoltes et de révolutions, nous montrerons que l'affirmation des absolutismes se heurta à de nombreuses oppositions venant de toutes les catégories sociales. Certaines de ces catégories, notamment populaires, trouvèrent dans ces révoltes l'occasion de faire irruption sur la scène politique et d'y jouer un rôle central.

Bibliographie

- ▷ J. HÉLIE, *Petit atlas historique des temps modernes*, Paris, Armand Colin, 2016.
- ▷ F. LEBRUN, *Le XVII^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2013.

ANTÓNIO DE ALMEIDA MENDES

CM TD - L'Europe et le monde à l'époque moderne I: La péninsule ibérique et le monde

Les grandes découvertes, une autre histoire de la première mondialisation (XV^e-XVI^e siècles).

Les Grandes Découvertes, cette expression évoque des dates et des personnages emblématiques : 1492 et la découverte du Nouveau Monde par Christophe Colomb ; 1498 et l'arrivée de Vasco de Gama aux Indes ; Jacques Cartier et le Canada. S'est imposée l'idée que ces explorations étaient une exclusivité européenne. Ce cours cherchera à revenir sur cette vision réductrice. Les Européens ne sont pas les seuls à avoir exploré le monde. Il faut réinjecter dans

cette histoire des acteurs issus des mondes non-Européens, la détacher des grands personnages (les Découvreurs) pour faire vivre tout un peuple d'auxiliaires, faire intervenir les femmes, les esclaves, les marchands métis. Leurs histoires est la porte sur d'autres histoires, qui prennent le contre-pied du grand récit de la modernité européenne.

Bibliographie

- ▷ L.F. ALENCASTRO de et F. BETHENCOURT (dir.), L'empire portugais face aux autres empires, XVI^e-XIX^e siècle, Paris, Maisonneuve et Larose, Centre culturel Calouste Gulbenkian, 2007.
- ▷ C. BERNAND et S. GRUZINSKI, Les métissages : 1550-1640, Paris, Fayard, 1993.
- ▷ R. BERTRAND, L'histoire à parts égales : récits d'une rencontre Orient-Occident (XVI^e-XVII^e siècle), Paris, Le Seuil, 2011.
- ▷ A. DE ALMEIDA MENDES, E. BOURDEU, G. GAUDIN, N. PLANAS, La péninsule Ibérique et le monde, Atlande, 2016.
- ▷ J.-M. SALMANN, Géopolitique du XVI^e siècle, 1490-1618, Paris, Le Seuil, 2003.
- ▷ J.-M. SALMANN, Le grand désenclavement du monde, 1200-1600, Paris, Payot, 2011.
- ▷ S. SUBRAHMANYAM, L'Empire portugais d'Asie, 1500-1700 : histoire politique et économique, Paris, Maisonneuve et Larose, 1999.

UED2 - HISTOIRE CONTEMPORAINE

MATTHIEU BOISDRON - CATHERINE POMEYROLS

CM TD - Histoire contemporaine I : La France contemporaine II

La Troisième République et la France de Vichy, 1870-1940.

Le cours étudie la Troisième République dans ses aspects intérieurs : naissance contestée, consolidation malgré les défauts structurels et les oppositions, affaiblissement des années trente et effondrement final. Est ensuite examinée la période de l'installation du régime de Vichy jusque Juillet 1940.

Bibliographie

- ▷ M. AGULHON, *La République, Tome I : L'élan fondateur et la grande blessure, 1880-1932*, Paris, Hachette, 2011 ; *Tome II : Nouveaux drames et nouveaux espoirs, 1932 à nos jours*, Paris, Hachette, 1999.
- ▷ R. PAXTON, *La France de Vichy*. Paris, 1972.
- ▷ M. FONTAINE, F. MONIER et C. PROCHASSON, *Une contre-histoire de la III^e République*, Paris, La Découverte, 2013
- ▷ N. BEAUPRÉ, *Les grandes guerres 1914-1945*, Paris, Gallimard-Folio, 2019

STANISLAS JEANNESSON - ANNE LE SUUN

CM TD - Histoire contemporaine II : Relations internationales I

Le Monde entre guerres et paix (fin XIX^e - 1945).

Ce cours étudie les relations internationales au premier XX^e siècle à travers le prisme de la guerre et de la paix. Les deux guerres mondiales, dans leur dimension globale, seront au cœur du propos, mais l'objectif du cours sera aussi d'analyser les évolutions profondes du système international et de la place de l'Europe dans le monde, pour essayer de comprendre pourquoi, malgré les efforts déployés pour instaurer une paix durable, un nouveau conflit éclate vingt ans seulement après les traités de 1919-1920.

Bibliographie

- ▷ S. BERSTEIN, P. MILZA, *Histoire du XX^e siècle*, tome 1 : 1900-1945, Hatier, 1994.
- ▷ R. GIRAULT, R. FRANK, *Turbulente Europe et nouveaux mondes, 1914-1941*, Payot, 2004.
- ▷ A. PROST, J. WINTER, *Penser la Grande Guerre*, Seuil « Points-histoire », 2004.

CM TD - Histoire contemporaine III : Aires culturelles I - Afrique

Fermé cette année

UED3 - MÉTHODOLOGIE

VIRGINIE ADANE - ZÉLIE BAUD - THOMAS BEUGNIET - ANNE LE SUUN - BERNARD MICHON

TD - Méthodologie moderne et contemporaine

Ces TD exploreront les fondamentaux des sources et de l'écriture de l'histoire.

Pour la partie histoire moderne :

Travail sur les documents de l'histoire moderne (présentation de la paléographie et des enjeux du travail sur document) et sur l'écriture historique à partir de la réalisation d'un article de vulgarisation historique (type wikipedia, avec travail sur la recherche bibliographique).

Pour la partie histoire contemporaine :

Travail sur les fondamentaux du travail en histoire – écriture de l'histoire, recherches, règles de déontologie – et sur les enjeux de l'innovation pédagogique – facilitation graphique, visual maps, réalisation d'une capsule orale numérique permettant de travailler à la synthèse de connaissances.

UED4 - HISTOIRE

THIERRY PIEL

CM - Sociétés et cultures antiques I

Aux origines d'une nouvelle religion, du Judaïsme au Christianisme.

Bibliographie

- ▷ M. SIMON, A. BENOÎT, *Le Judaïsme et le Christianisme antique d'Antiochus Épiphanes à Constantin*, Paris, P.U.F., 1991.

PHILIPPE JOSSEYRAND - NICOLAS DROCOURT

CM - Culture, arts et mentalités

Culture et Société à Byzance

La civilisation de l'Empire byzantin ne sera pas ici entrevue sous l'angle de l'histoire politique ou institutionnelle, mais à partir des thèmes relatifs à l'histoire culturelle et sociale. En se concentrant sur la période médio-byzantine (VII^e-XII^e s.), mais sans oublier le reste du millénaire byzantin, trois aspects seront privilégiés : la culture alimentaire, la culture vestimentaire et les questions relatives aux poils et à la pilosité. Ces thèmes seront abordés à l'appui des textes comme des apports de la culture matérielle.

Bibliographie

- ▷ B. CASEAU, *Nourritures terrestres, nourritures célestes. La culture alimentaire à Byzance*, PARIS, 2015.
- ▷ M. GRÜNBAERT et alii, *Material Culture and Well-Being in Byzantium (400-1453)*, éd. ÖAW, Vienne, 2007.
- ▷ M.-F. AUZEPY, J. CORNETTE, *Histoire du poil*, Belin, Paris, 2011.

Histoire de couleurs

Les historiens ont tardé à s'intéresser aux couleurs et d'autres l'ont fait à leur place qui les ont regardées comme des vérités universelles. Pourtant, très loin de relever d'un archétype transculturel, la couleur est un fait de société. C'est comme telle qu'elle sera étudiée ici pour en comprendre l'histoire, en priorité à l'échelle du monde pré-industriel qui a couru jusqu'au XIX^e siècle et dont bien des systèmes de valeurs imprègnent encore notre quotidien.

Bibliographie

- ▷ P. BALL, *Histoire vivante des couleurs. 5000 ans de peinture racontée par les pigments*, Paris, Hazan, 2005 (éd. orig., 2001).
- ▷ M. PASTOUREAU, *Jésus chez le teinturier*.

Couleurs et teintures dans l'Occident médiéval, Paris, Le Léopard d'Or, 1997.

▷ M. PASTOUREAU, D. SIMONNET, *Les couleurs expliquées en images*, Paris, Seuil, 2015.

BERNARD MICHON

CM - Culture et sociabilités des Lumières

Le XVIII^e siècle est régulièrement associé au mouvement intellectuel des Lumières qui se déploie à l'échelle européenne. Quelles sont les grandes idées des Lumières et comment se diffusent-elles ? Fondé en particulier sur les travaux de l'historien Pierre-Yves Beaurepaire, ce cours cherche à mettre l'accent sur les phénomènes de circulation à l'œuvre qui articulent nécessairement mobilité des hommes et des idées, circulations des supports (livres, périodiques), des polémiques et des transgressions (écrits interdits et clandestins).

Bibliographie

▷ P.-Y. BEAUREPAIRE, *La France des Lumières, 1715-1789*, Paris, Belin, Coll. Histoire de France, 2011, 836 p.

▷ D. ROCHE, *La France des Lumières*, Paris, Fayard, 1993, 651 p.

MICHEL CATALA

CM - Histoire des mondialisations I

Les migrations en Europe au XX^e siècle

L'histoire de l'Europe est marquée par de multiples migrations depuis la Première Guerre mondiale : réfugiés politiques, déplacés et rapatriés, travailleurs et leurs familles, qui font de notre continent une terre d'accueil et d'immigration. Au delà des débats actuels, nous analyserons les causes et les conséquences de ces migrations sur les sociétés européennes, les débats sur l'accueil des migrants, l'internationalisation progressive de ces questions. Trois temps seront étudiés : le premier XX^e siècle jusqu'en 1945, la guerre froide

et la décolonisation, et enfin l'Europe actuelle, depuis 1990, entre libre circulation intérieure et fermeture des frontières extérieures.

Bibliographie

▷ G. SIMON (dir.), *Dictionnaire des migrations internationales*, Paris, Armand Colin, 2015.

▷ C. WITHOL DE WENDEL, *La question migratoire au XXI^e siècle, migrants, réfugiés et relations internationales*, Paris, Presses de Sciences po, 2010

▷ R. SCHOR, *Histoire de l'immigration en France de la fin du XIX^e siècle à nos jours*, Paris, Armand Colin, 1996.

TRONC COMMUN

UED1 - ÉCHANGE ERASMUS

ERASMUS - Échange ERASMUS

SPÉCIALISATION DISCIPLINAIRE EN HISTOIRE

UED1 - HISTOIRE MODERNE

S. GUICHETEAU - DAVID PLOUVIEZ

CM TD - La France à l'époque moderne III - La Révolution française et l'Empire

De la chute de l'Ancien Régime à celle de Napoléon, ce cours propose d'aborder l'une des périodes clefs de l'histoire de France au travers d'une approche principalement politique, même si on n'exclura pas des éclairages économiques, sociaux et culturels. En croisant une démarche chronologique et thématique et en s'attachant aux grandes ruptures de la période, il s'agira d'analyser le processus révolutionnaire dans sa complexité, à bien des égards à l'origine des fondements et du fonctionnement de notre démocratie.

Bibliographie

- ▷ M. BIARD, P. BOURDIN et S. MARZAGALLI, *Révolution, Consulat, Empire, 1789-1815*, Paris, Belin, 2009.
- ▷ J.-P. JESSENNE, *Révolution et Empire, 1783-1815*, Paris, Hachette, coll. « Carré Histoire », 3ème édition revue et augmentée, 2013
- ▷ H. LEUWERS, *La Révolution et l'Empire. Une France révolutionnée (1787-1815)*, Paris, PUF, 2011

YANN LIGNEREUX

CM TD - L'Europe à l'époque moderne III - L'Europe religieuse (XVI^e-XVII^e siècle)

Entre les réformes spirituelles du XVI^e siècle et les révolutions religieuses de la fin du XVIII^e siècle, l'Europe moderne est marquée par de puissantes transformations de la relation des hommes aux cadres ecclésiastiques, spirituels et confessionnels de leur relation au sacré. Bien

plus qu'une simple histoire des religions, ce cours se propose, par ce prisme, une compréhension politique, sociale et culturelle de la Modernité. A l'échelle de ce continent, les XVI^e-XVIII^e siècles sont également le cadre de relations complexes entre les 3 principales confessions qui se rencontrent d'une extrémité à l'autre, entretenant une pluralité de régimes de coexistence qui embrasse un large spectre articulant des expériences originales de tolérance à la vigueur passionnée de la guerre sainte.

Bibliographie

- ▷ B. FORCLAZ (dir.), *L'expérience de la différence religieuse dans l'Europe moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)*, Neuchâtel, Éditions Alphil-Presses universitaires suisses, 2013.
- ▷ W. KAISER (dir.), *L'Europe en conflits. Les affrontements religieux et la genèse de l'Europe moderne, vers 1500-vers 1650*, Rennes, PUR, 2008
- ▷ E. SUIRE, *Pouvoir et Religion En Europe (XVI^e-XVIII^e siècle)*, Paris, A. Colin, 2013.

VIRGINIE ADANE - ERIC SCHNAKENBOURG

CM TD - L'Europe et le monde à l'époque moderne II - La mondialisation

Au miroir du monde : une histoire connectée de l'Europe. Espaces, acteurs, dynamiques de la mondialisation XVII^e-XVIII^e siècle

L'objet de ce cours est de montrer comment, lors de la période allant du milieu du XVII^e siècle à la fin du XVIII^e siècle, les échanges, les circulations, voire les affrontements entre les différents acteurs de la scène mondiale, qu'ils soient individus ou États, ont accéléré l'interconnexion à l'échelle planétaire. Il s'agit de réfléchir aux logiques ayant présidé au phénomène de mondialisation en élargissant, d'une part, la perspective européenne classique pour envisager le rôle joué par les autres régions du globe et, d'autre part, en variant les thématiques (politique, économique, culturelle) afin de comprendre comment se structure et s'anime l'espace mondial au début du XIX^e siècle.

Bibliographie

- ▷ T. BROOK, *Le chapeau de Vermeer. Le XVII^e siècle à l'aube de la mondialisation*, Paris Payot, 2010
- ▷ J. MEYER, *L'Europe et la conquête du monde, XVI^e-XVIII^e siècle*, Paris, Armand Colin, 2009.

UED2 - HISTOIRE CONTEMPORAINE

MATTHIEU BREJON DE LAVERGNÉE

CM TD - La France contemporaine III - Histoire des femmes et du genre

L'histoire des femmes a contribué à rendre visible le « deuxième sexe » mais elle a aussi profondément renouvelé l'histoire politique, sociale ou culturelle par la mise à jour de la dimension sexuée de nos sociétés. Ce cours est une introduction à l'historiographie des femmes, du genre et des masculinités à travers une exploration de la France contemporaine (XIX^e-XXI^e s.), sans négliger les perspectives transnationales nécessaires à l'appréhension des militantismes aussi bien que des vies et des sexualités ordinaires.

Bibliographie

- ▷ F. THÉBAUD, *Écrire l'histoire des femmes et du genre*, Paris, ENS Éditions, 2007.
- ▷ M. ZANCARINI-FOURNEL, *Histoire des femmes en France, XIX^e-XX^e siècles*, Rennes, PUR, 2005.
- ▷ Y. RIPA, *Histoire féminine de la France, de la Révolution à la loi Veil (1789-1975)*, Paris, Belin, 2020.
- ▷ *Histoire de la virilité*, t. 2 : *Le triomphe de la virilité. Le XIX^e siècle*, dir. A. CORBIN ; t. 3 : *La virilité en crise ? XX^e-XXI^e siècles*, dir. J.-J. COURTINE, Paris, Seuil, Points-Histoire, 2015.
- ▷ R. REVENIN (dir.), *Hommes et masculinités de 1789 à nos jours*, Paris, Autrement, 2007, <https://doi.org/10.3917/autre.reven.2007.01>
- ▷ Des revues en ligne : *Clio. Femmes, Genre, Histoire ; Genre & Histoire*.

MICHEL CATALA - MATHILDE PETITEAU

CM TD - Relations internationales II - La France en Europe et dans le monde depuis 1958

Confrontée aux grands bouleversements du milieu du XX^e siècle (guerre froide, décolonisation), la France doit définir une nouvelle ambition et trouver d'autres formes d'influence pour conserver un rôle et un rang dans les relations internationales, l'histoire d'un passage douloureux d'une grande puissance coloniale à une puissance moyenne à vocation européenne recherchant une influence mondiale.

Bibliographie

- ▷ M. VAÏSSE, *Les relations internationales depuis 1945*, Paris, Armand Colin, 2017.
- ▷ F. BOZO, *La Politique étrangère de la France depuis 1945*, Paris, Flammarion, 2012
- ▷ M. VAÏSSE, *La puissance ou l'influence ? La France dans le monde depuis 1958*, Paris, Fayard, 2009.

ALAIN MESSAOUDI

CM TD - Aires culturelles II (contemporaine)

Introduction à l'aire du monde arabo-musulman.

Nous chercherons à donner quelques clés de compréhension des sociétés du nord de l'Afrique et du Moyen-Orient en analysant leur rapport au passé, et leurs référents islamiques et arabes. Nous aborderons la question de la construction des États et des identités nationales et celle des effets de la mondialisation sur cet espace. Nous ferons une place à la production intellectuelle et artistique dans ces sociétés, pour comprendre ce qu'elle nous dit d'elles.

Bibliographie

- ▷ C. MAYEUR-JAOUEN, A.-L. DUPONT et C. VERDEIL, *Le Moyen-Orient par les textes (XIX^e-XXI^e siècle)*, Armand Colin, Paris, 2011.
- ▷ C. MAYEUR-JAOUEN, A.-L. DUPONT et C. VERDEIL, *Histoire du Moyen-Orient (XIX^e-XXI^e siècle)*, Armand Colin, Paris, 2016,
- ▷ Site Les clés du Moyen Orient : <https://www.lesclesdumoyenorient.com/>

UED3 - HISTOIRE

CM - Préparation au Master IPEI

Les organisations internationales au XX^e et XXI^e siècles.

La multiplication des acteurs caractérise le renouvellement des relations internationales contemporaines, marqué par l'affirmation d'une diplomatie mondialisée. Nous tenterons de replacer ce phénomène dans un contexte historique. C'est après la Première Guerre mondiale, avec la Société des Nations et tous les organismes qui lui sont affiliés, et encore plus à partir de 1945 avec le système des Nations Unies, que se concrétise réellement la tentative d'édifier un ordre fondé sur le droit et régulé par des instances internationales. Peut-on dès lors vraiment parler d'une communauté internationale, qui trouverait enfin à s'exprimer depuis la fin de la Guerre froide ?

Bibliographie

- ▷ T. BEN SALAH, *Institutions internationales*, Armand Colin « Compact », 2005.
- ▷ P. GERBET, M.-R. MOUTON et V.-Y. GHEBALI, *Le rêve d'un ordre mondial. De la SDN à l'ONU*, Paris, Imprimerie nationale, 1996.
- ▷ B. BADIE et G. DEVIN (dir.), *Le multilatéralisme. Nouvelles formes de l'action internationale*, La Découverte, 2007.

AUDE DURAND

CM - Guerre, pouvoirs et territoires II (monde antique)

Historiographie de la guerre et des conflits de l'Antiquité.

Ce cours reviendra, dans une perspective diachronique, sur l'histoire de la guerre dans l'Antiquité, depuis la période archaïque grecque jusqu'au II^e s. de n. è.

Bibliographie

Une bibliographie thématique sera fournie en début de cours par les intervenants.

ANNICK PETERS-CUSTOT - FLORENT CYGLER -
CHRISTINE MAZZOLI-GUINTARD - PHILIPPE JOSSERAND -
NICOLAS DROCOURT

CM - Représentation et gouvernement des groupes culturels et religieux (période médiévale)

Le cours prend appui sur les renouvellements historiographiques les plus récents concernant la perception de l'altérité et le gouvernement de la pluralité culturelle et religieuse à l'époque médiévale. Il proposera une analyse comparée et évolutive de la situation juridique et des réalités pratiques des communautés minoritaires (*ḍimmī*, communautés juives, mudéjars, chrétiens d'Orient, hérétiques, etc.), tant en Occident qu'en Orient.

Bibliographie

- ▷ F. BESSON, C. BOUSQUET-LABOURIE, S. HADENTEUFEL, C. ROUXPETEL, *Chrétiens, juifs, musulmans, Pouvoirs et minorités dans l'espace méditerranéen, XI^e-XV^e siècles.*, Paris, Atlande, 2018.
- ▷ P. JOSSERAND et J. PYSIAK (dir.), *À la rencontre de l'Autre au Moyen Âge*. In *memoriam Jacques Le Goff. Actes des premières Assises franco-polonaises d'histoire médiévale*, Rennes, PUR, 2017.

ERIC SCHNAKENBOURG

CM - Histoire moderne (thématique transversale)

L'Atlantique britannique, XVI^e-XVIII^e siècles

L'objet de ce cours est l'histoire de l'expansion britannique dans l'espace atlantique. Il s'agit de voir comment ont été fondés les établissements

anglais, essentiellement, en Amérique du Nord, aux Antilles et en Afrique, mais aussi qu'elle était la nature des relations que les différentes possessions de Londres entretenaient avec la métropole et entre elles. Une part importante du cours sera consacrée aux Treize colonies d'Amérique du Nord et à leur émergence comme acteur central des circulations atlantiques, jusqu'à leur indépendance. Ce cours permet de replacer dans une perspective de long terme l'histoire de la puissance anglaise et américaine du sein du monde atlantique.

Bibliographie

- ▷ M. DEVÈZE, *Antilles, Guyanes, La mer des Caraïbes de 1492 à 1789*, Paris, Sedes, 1977
- ▷ J.-P. POUSSOU, P. BONNICHON, X. HUETZ DE LEMPS, *Espaces coloniaux et espaces maritimes au XVIII^e siècle*, Paris SEDES, 1998
- ▷ B. VAN RUYMBEKE, *L'Amérique avant les États-Unis. Une histoire de l'Amérique anglaise, 1497-1776*, Paris, Flammarion, 2013
- ▷ E. SCHNAKENBOURG, *Le monde atlantique : un espace en mouvement, XV^e-XVIII^e siècle*, Armand Colin, 2021

TRONC COMMUN

Équipe pédagogique

DÉPARTEMENT HISTOIRE

Virginie ADANE, Maîtresse de conférences en histoire moderne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 017 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : virginie.adane@univ-nantes.fr

Bertrand AUGIER, Maître de conférences en histoire romaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 023 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : bertrand.augier@univ-nantes.fr

Matthieu BREJON DE LAVERGNEE, Professeur en histoire contemporaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 029 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : matthieu.brejon@univ-nantes.fr

Michel CATALA, Professeur en histoire contemporaine et directeur de l'Institut d'études européennes et globales Alliance Europa
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 022 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : michel.catala@univ-nantes.fr

Florent CYGLER, Maître de conférences en histoire du Moyen Âge
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 016 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : florent.cygler@univ-nantes.fr

António DE ALMEIDA MENDES, Maître de conférences en histoire Moderne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 038 (RDC, bât. central Tertre)
Mail : antonio.dealmeidamendes@univ-nantes.fr

Nicolas DROCOURT, Maître de conférences en histoire du Moyen Âge
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 018 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : nicolas.drocourt@univ-nantes.fr

Aude DURAND, ATER en histoire ancienne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 020 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : aude.durand@univ-nantes.fr

Frédéric GLORANT, Maître de conférences en histoire contemporaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 029 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : frederic.gloriant@univ-nantes.fr

Stanislas JEANNESSON, Professeur en histoire contemporaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 025 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : stanislas.jeannesson@univ-nantes.fr

Fabrice JESNÉ, Maître de conférences en histoire contemporaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 027 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : fabrice.jesne@univ-nantes.fr

Philippe JOSSERAND, Maître de conférences (hdr) en histoire du Moyen Âge
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 016 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : ph.josserand@wanadoo.fr

Yann LIGNEREUX, Professeur en histoire moderne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 019 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : yann.lignereux@univ-nantes.fr

Christine MAZZOLI-GUINTARD, Maître de conférences (hdr) en histoire du Moyen Âge
Département d'Histoire - LARA-UMR 6566
Bureau 921 (RDJ, aile B2 bât. Tertre)
Mail : mazzoli.guintard@orange.fr

Alain MESSAOUDI, Maître de conférences (hdr) en histoire contemporaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 027 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : alain.messaoudi@univ-nantes.fr

Fabrice MICALLEF, Maître de conférences en histoire moderne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 017 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : fabrice.micallef@univ-nantes.fr

Bernard MICHON, Maître de conférences en histoire moderne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 019 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : bernard.michon@univ-nantes.fr

Céline PAUTHIER, Maîtresse de conférences en histoire contemporaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 027 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Chemin de la Censive du Tertre - BP 81227 - 44312 Nantes Cedex 3
Mail : celine.pauthier@univ-nantes.fr

Annick PETERS-CUSTOT, Professeure en histoire du Moyen Âge
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 036 (RDC, bât. central Tertre)
Mail : annick.peterscustot@univ-nantes.fr

Isabelle PIMOUGUET- PÉDARROS, Professeure en histoire grecque
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 023 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : isabelle.pedarros@univ-nantes.fr ou ipedarros@yahoo.fr

David PLOUVIEZ, Maître de conférences en histoire moderne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 019 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : david.plouviez@univ-nantes.fr

Catherine POMEYROLS, Maître de conférences en histoire contemporaine
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 025 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : catherine.pomeyrols@univ-nantes.fr

Brice RABOT, professeur agrégé
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 020 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : brice.rabot@univ-nantes.fr

Jenny RAFLIK, Professeure en histoire contemporaine et histoire des relations internationales
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 029 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : jenny.raflikgrenouilleau@univ-nantes.fr

Camille ROUXPETEL, ATER en histoire médiévale
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 018 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : camille.rouxpetel@univ-nantes.fr

Éric SCHNAKENBOURG, Professeur en histoire moderne
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 024 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : eric.schnakenbourg@univ-nantes.fr

Jérôme WILGAUX, Maître de conférences en histoire grecque
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163
Bureau 023 (RDC, aile B2 bât. Tertre)
Mail : jerome.wilgaux@univ-nantes.fr ou j.wilgaux@orange.fr

Partenaires de la formation

La formation s'appuie sur les ressources et les équipes des laboratoires de l'UFR Histoire, Histoire de l'art et Archéologie :

- le Centre de Recherches en Histoire Internationale et Atlantique (CRHIA - UR 1163)



- le Laboratoire de recherche Archéologie et Architectures (LARA - UMR 6566 CReAAH).



Elle s'appuie également sur les liens existants entre les nombreux partenaires extérieurs:

- Facultés de droit, de sociologie, de langues
- Ministère des Affaires étrangères (Centre des Archives diplomatiques de Nantes : CADN, archives des postes diplomatiques et consulaires à l'étranger).
- Ecoles de Saint-Cyr Coëtquidan
- Université Bretagne Loire
- Institut d'études européennes et globales - Alliance Europa (programme Recherche Formation Innovation)
- EuradioNantes
- Institut national de l'audiovisuel (INA)
- Maison des sciences de l'homme (MSH)
- Archives municipales et départementales
- Musée Dobrée
- Musée d'arts de Nantes
- Musée d'histoire de Nantes, château des ducs de Bretagne
- Direction régionale des affaires culturelles
- Inventaire régional
- Fonds régional d'art contemporain
- École supérieure des beaux-arts de Nantes Métropole
- École nationale supérieure d'architecture de Nantes
- Théâtre universitaire (TU)
- Laboratoire de conservation, de restauration et de recherche Arc'Antique, Nantes
- Institut national de recherches archéologiques préventives (Inrap)
- Direction du patrimoine et de l'archéologie de Nantes Métropole

HN U

UFR Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie
Bâtiment Tertre
Chemin de la Censive du Tertre - BP 81227
44312 NANTES Cedex 3
Tél. +33 (0)2 53 52 25 51

