



# Master 1 & 2 ÉTUDES EUROPÉENNES ET INTERNATIONALES

Parcours Ingénierie en Projets Européens

Parcours Métiers de la solidarité internationale

Parcours Paix, négociations internationales et diplomatie

**Livret pédagogique**

**Année universitaire 2025-2026**



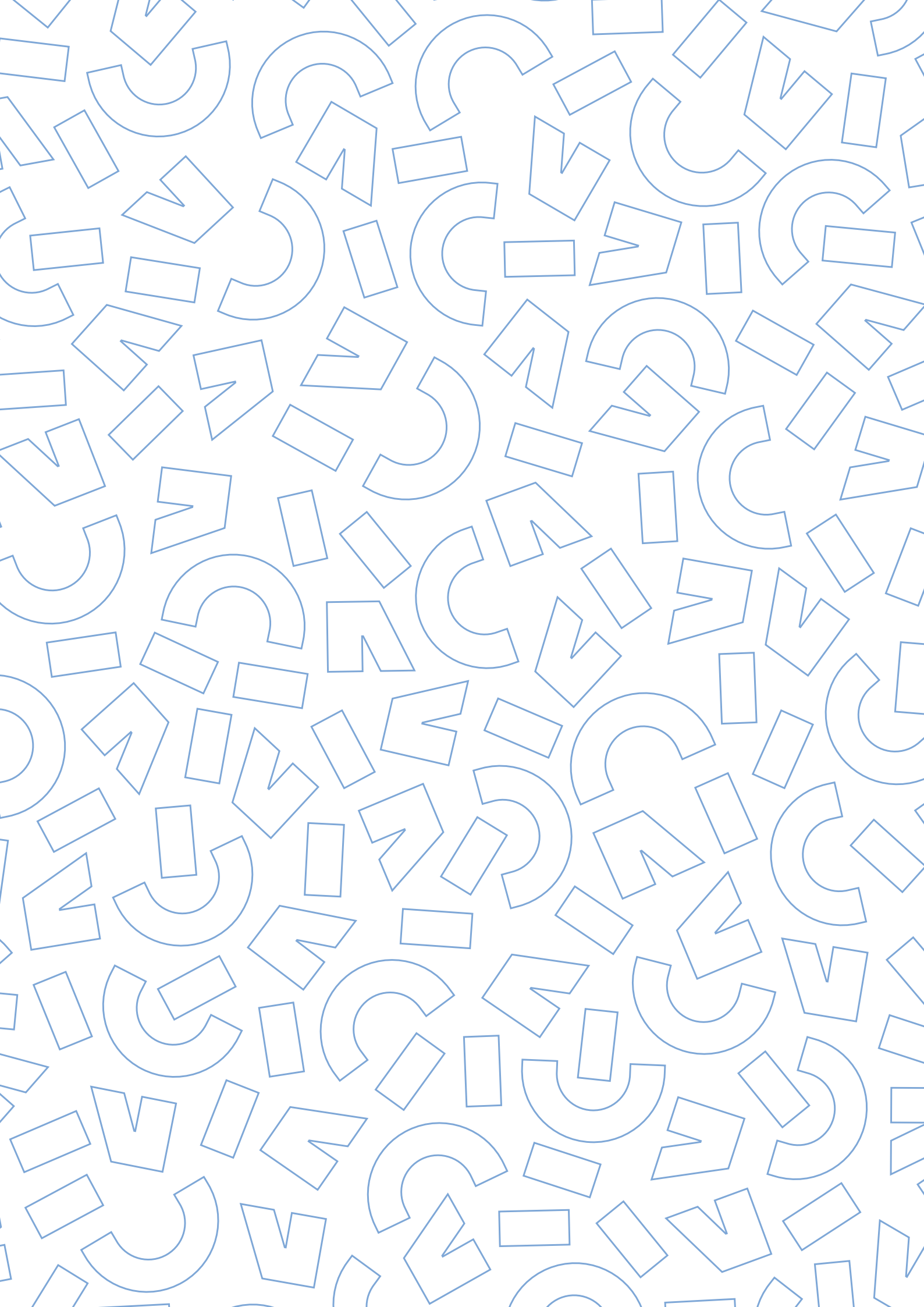
UFR Histoire, histoire de l'art  
et archéologie  
Pôle Humanités



unipaix  
CENTRE D'EXCELLENCE  
JEAN MONNET

**Nantes Université**

[histoire.univ-nantes.fr](https://histoire.univ-nantes.fr)



# SOMMAIRE

---

---

## CONTACTS

Page 4

Les responsables

Secrétariat pédagogique

---

## MASTER EEI - ÉTUDES EUROPÉENNES ET INTERNATIONALES

Page 5

Journée de pré-rentree

Présentation de la formation

Les parcours

Parcours Ingénierie en projets européens (IPE)

Parcours Métiers de la solidarité internationale (SOLID)

Parcours Paix, négociations internationales et diplomatie (DIPLO)

Les compétences visées

Les compétences spécifiques au parcours Ingénierie en projets européens (IPE)

Les compétences spécifiques au parcours Métiers de la solidarité internationale (SOLID)

Les compétences spécifiques au parcours Paix, négociations internationales et diplomatie (DIPLO)

Les compétences communes aux 3 parcours

Insertion professionnelle

Les débouchés du parcours IPE

Les débouchés du parcours SOLID

Les débouchés du parcours DIPLO

Les Modalités de contrôle des connaissances

---

## MAQUETTE PÉDAGOGIQUE

Semestre 1

Page 10

Semestre 2

Page 11

Semestre 3

Page 12

Semestre 4

Page 13

---

## ENSEIGNEMENTS

Semestre 1

Page 14

Semestre 2

Page 26

Semestre 3

Page 27

Semestre 4

Page 38

---

## PARTENAIRES DE LA FORMATION

Page 40

---

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Page 41

---

# Contacts

## LES RESPONSABLES

### Master mention EEI à l'UFR HHAA

**Michel CATALA**

michel.catala@univ-nantes.fr

### Parcours Ingénierie en Projets Européens (IPE)

**Fabrice JESNÉ**

fabrice.jesne@univ-nantes.fr

### Parcours Métiers de la solidarité internationale (SOLID)

**Céline PAUTHIER**

celine.pauthier@univ-nantes.fr

### Parcours Paix, négociations internationales et diplomatie (DIPLO)

**Jenny RAFLIK GRENOUILLEAU**

jenny.raflikgrenouilleau@univ-nantes.fr

## SECRÉTARIAT PÉDAGOGIQUE

### Master EEI - Études Européennes et Internationales

**Aurélié CARDOU**

aurelie.cardou@univ-nantes.fr

02 53 52 25 70

4



Quel interlocuteur pour ma question ?



UFR Histoire, histoire de l'art  
et archéologie  
Pôle Humanités

Chemin de la Censive du Tertre - BP 81227  
44312 NANTES Cedex 3  
Tél. +33 (0)2 53 52 25 51  
<https://histoire.univ-nantes.fr/>

# Master Études Européennes et Internationales

La mention Études Européennes et Internationales est portée par la faculté de Droit et des Sciences politiques.

Le master est composé de six parcours, dont :

- **Parcours Ingénierie en Projets Européens (IPE)**
- **Parcours Métiers de la solidarité internationale (SOLID)**
- **Parcours Paix, négociations internationales et diplomatie (DIPLO)**

Ces parcours pluridisciplinaires sont portés par l'UFR Histoire, Histoire de l'art et Archéologie.

Ce master est soutenu par l'Institut d'études européennes et globales Alliance Europa et par le Centre d'excellence Jean Monnet UniPaix.

## Semaine de pré-rentrée

Dans la semaine précédant le début des cours, une journée est consacrée à l'accueil des étudiant·e·s en Master EEI.

Leur présence est non seulement cruciale mais **obligatoire**.

[Le calendrier de pré-rentrée est disponible sur le site de l'UFR.](#)

Cette journée permet aux étudiant·e·s de :

- faire connaissance avec l'équipe pédagogique,
- découvrir l'environnement universitaire, le campus, les associations étudiantes,
- tisser des liens entre étudiant·e·s.

## PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Le master études européennes et internationales offre un enseignement pluridisciplinaire (domaines Sciences humaines et sociales et Droit économie gestion) sur l'Europe et la construction européenne, les relations internationales et l'étude du monde contemporain (histoire contemporaine, droit international et droit européen, monde contemporain et civilisations, langues vivantes). La formation s'organise sur deux années, avec un tronc commun réunissant les trois parcours du master EEI, une spécialisation et une professionnalisation progressive. Elle offre un enseignement par la pratique en équipe et en autonomie (projets tutorés en M1), un enseignement renforcé en anglais et une seconde langue vivante, une mobilité internationale obligatoire au semestre 2, une participation forte des étudiant·e·s dans le cadre de l'association AMISD.

5

## LES PARCOURS

### Parcours Ingénierie en projets européens (IPE)

Le master IPE forme depuis plus de vingt ans des cadres experts en ingénierie de projets à dimension européenne et internationale. Les étudiant·e·s y acquièrent une bonne connaissance des institutions européennes et des acteurs qui interviennent dans les domaines du développement local et des projets de

partenariat et de coopération européenne. Les acteurs nationaux, locaux et régionaux de toute nature portent de nombreux projets européens dans le cadre de la recherche de financements européens. Résolument pluridisciplinaire et professionnalisant, le master IPE repose sur l'acquisition d'une solide connaissance des enjeux européens actuels, du fonctionnement de l'UE et de ses politiques.

Il propose une spécialisation dans le montage, la conduite et l'évaluation de projets européens, et plus généralement dans les métiers liés aux politiques et aux coopération européennes à différentes échelles.

### **Parcours Métiers de la solidarité internationale (SOLID)**

Le master SOLID forme des spécialistes des actions de solidarité et de coopération internationale. Il prend la suite de l'option internationale de l'ancien master IPEI qui forme des étudiant·e·s dans ce secteur depuis plus de vingt ans. Il apporte une bonne connaissance des acteurs locaux, nationaux, européens et internationaux de toute nature qui portent des projets de coopération décentralisée, d'aide au développement et d'action internationale. Résolument pluridisciplinaire et professionnalisant, le master SOLID repose sur l'acquisition d'une solide connaissance des grands enjeux du monde contemporain, de la coopération internationale et du développement.

Il propose une spécialisation dans le montage, la conduite et l'évaluation de projets internationaux, et plus généralement dans les métiers liés aux politiques de coopération et de solidarité internationale.

### **Parcours Paix, négociations internationales et diplomatie (DIPLO)**

Le master DIPLO est un nouveau parcours qui forme des spécialistes d'une action internationale légitime et démocratique pour assurer la paix

et la prévention des conflits, associant les citoyens et la société civile, y compris à l'échelle régionale et locale. Résolument pluridisciplinaire et professionnalisant, il repose sur l'acquisition d'une solide connaissance des grands enjeux du monde contemporain, de la mondialisation, de la géopolitique, de la paix et des conflits en Europe et dans le monde, d'une diplomatie multi-niveaux et multi-acteurs - des institutions internationales à la diplomatie territoriale ou paradiplomatie et aux diplomaties parallèles des acteurs privés ou des ONG.

Il propose une spécialisation dans la négociation, la veille stratégique, le montage, la conduite et l'évaluation de projets internationaux, et plus généralement dans les métiers liés à la diplomatie et à l'action internationale.

## **LES COMPÉTENCES VISÉES**

### **Les compétences spécifiques au parcours Ingénierie en projets européens (IPE)**

- Connaître les institutions et les politiques de l'Union européenne
- Connaître les grands enjeux de l'Europe contemporaine dans la mondialisation
- Connaître le rôle et les actions européennes des acteurs locaux et régionaux
- Monter, piloter, gérer et évaluer un projet européen

### **Les compétences spécifiques au parcours Métiers de la solidarité internationale (SOLID)**

- Connaître les acteurs de la coopération internationale à différentes échelles (institutions régionales, nationales, européennes et internationales: acteurs non gouvernementaux)
- Connaître les politiques de coopération et d'aide au développement

- Maîtriser les grands enjeux et débats de la solidarité internationale
- Monter, piloter, gérer et évaluer un projet international

### **Les compétences spécifiques au parcours Paix, négociations internationales et diplomatie (DIPLO)**

- Connaître les institutions européennes et internationales
- Connaître les grands enjeux géopolitiques contemporains, la paix, les conflits
- Connaître les acteurs de l'action internationale et de la diplomatie
- Maîtriser les techniques de la négociation
- Monter, piloter, gérer et évaluer un projet international

### **Les compétences communes aux 3 parcours**

- Traiter, critiquer et analyser des informations, construire des hypothèses et bâtir une démonstration scientifique
- Maîtriser les tâches de conception, d'élaboration et de mise en œuvre
- Travailler en équipe sur des projets collectifs
- Capacité d'expression orale en public, animation et dynamique de groupe
- Organiser son temps, respecter des règles, travailler avec rigueur
- Connaissance pratique d'un milieu professionnel dans le secteur d'activité ciblé
- Maîtrise de la communication écrite et orale en anglais
- Expérience de la mobilité internationale et de l'interculturalité

## **INSERTION PROFESSIONNELLE**

### **Les débouchés du parcours IPE**

#### **Les métiers :**

- Ingénieur projets européens
- Chargé des affaires européennes
- Chargé de mission coopération territoriale européenne
- Responsable de la coopération transfrontalière
- Instructeur gestionnaire de fonds européens
- Consultant projets européens
- Lobbyiste
- Chargé d'information et de sensibilisation aux questions européennes

#### **Les secteurs d'activités :**

- Administrations publiques régionale et locale, France et Europe
- Administrations publiques nationales et services déconcentrés de l'Etat
- Enseignement supérieur, grandes écoles
- Recherche et innovation
- Pôle de compétitivités, entreprises
- Institutions et organismes européens
- Cabinets conseils
- Lobbying et représentations auprès des institutions européennes
- ONG et associations
- Et toutes les structures publiques ou privées menant des projets à dimension européenne

### **Les débouchés du parcours SOLID**

#### **Les métiers :**

- Chef de projet de coopération et d'action internationale
- Chargé de mission de coopération décentralisée
- Responsable de l'action internationale
- Responsable d'ONG de coopération et de solidarité



- Chargé de mission Responsabilité Sociale des Entreprises à l'échelle internationale
- Chargé de plaidoyer
- Chargé de mission éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale

#### **Les secteurs d'activités :**

- Administrations publiques régionale et locale, France et Europe
- Administrations publiques nationales et services déconcentrés de l'Etat
- ONG et associations de solidarité internationale, coopération et aide au développement
- Fondations de développement
- Aide, soutien et accueil des migrants
- Éducation à la coopération et à la solidarité internationale

### **Les débouchés du parcours DIPLO**

#### **Les métiers :**

- Responsable des relations internationales
- Chargé de mission affaires internationales
- Consultant projets internationaux
- Diplomate
- Médiateur crises et conflits internationaux
- Spécialiste veille et analyse internationale

#### **Les secteurs d'activités :**

- Administrations publiques nationales
- Administrations publiques régionale et locale, France et Europe
- Diplomatie et représentations à l'étranger
- Défense et renseignement
- Institutions internationales et européennes
- Cabinets conseils
- Entreprises
- ONG

**Attention, l'intégration dans une partie de ces secteurs de la fonction publique nécessite la préparation ultérieure de concours spécifiques, notamment pour l'entrée dans la diplomatie française et/ou européenne.**

## **LES MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES**

Les modalités de contrôle des connaissances (MCC) réglementent les conditions d'obtention du diplôme délivré par Nantes Université. Elles permettent de connaître les épreuves et de comprendre le calcul des résultats. L'ensemble des MCC sont visibles dans le livret des MCC, consultable sur la page de la formation.

Afin de prendre en compte les difficultés spécifiques que peuvent rencontrer certains étudiant·e·s en raison d'une activité professionnelle ou de situations particulières notamment de handicap, un aménagement du contrôle continu est proposé au sein de la formation (détails dans le livret des MCC).





# Maquette pédagogique

## SEMESTRE 1

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
<b>TRONC COMMUN</b>			
<b>UEF1 - ÉTUDES EUROPÉENNES</b> <i>2 cours obligatoires</i> European institutions and policies Crises et conflits en Europe depuis 1989	4	18 h CM 18 h CM	Page 14
<b>UEF2 - MONDIALISATIONS ET SOCIÉTÉS 1</b> <i>2 cours obligatoires</i> Introduction à la solidarité internationale Religion, Globalization and Social Change	4	18 h CM 18 h CM	Page 14
<b>UEF3 - ÉTUDES INTERNATIONALES</b> <i>2 cours obligatoires</i> Institutions et droit international Géopolitique depuis 1945	4	18 h CM 18 h CM	Page 15
<b>UEF4 - LANGUES VIVANTES</b> <i>Langue vivante 1 obligatoire</i> Anglais + 1 langue vivante 2 au choix parmi les 3 proposées LV2 - Espagnol LV2 - Allemand LV2 - Italien	3	24 h TD 24 h TD 24 h TD 24 h TD	Page 16
<i>1 parcours au choix parmi les 3 proposés</i>			
<b>PARCOURS INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS</b>			
<b>UE - L'EUROPE CONTEMPORAINE</b> <i>Cours obligatoires</i> Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours La Russie et l'Europe orientale Politiques extérieures de la France Actions extérieures de l'UE	8	22 h CM 20 h CM 18 h CM 18 h CM	Page 17
<b>UE - PROFESSIONNALISATION</b> <i>Cours obligatoires</i> Exercices de professionnalisation Métiers de l'Europe et projets européens Projets tutorés IPE Information, veille et analyses stratégiques	7	12 h TD 24 h TD 24 h TD 12 h TD	Page 18
<b>PARCOURS MÉTIERS DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE</b>			
<b>UE - ENJEUX RÉGIONAUX DU MONDE CONTEMPORAIN</b> <i>4 cours au choix parmi les 5 proposés</i> Le monde arabo-musulman Amérique latine L'Afrique subsaharienne La Russie et l'Europe orientale Actions extérieures de l'UE	8	20 h CM 20 h CM 20 h CM 20 h CM 18 h CM	Page 19
<b>UE - PROFESSIONNALISATION</b> <i>Cours obligatoires</i> Exercices de professionnalisation Métiers, pratiques et projets de la solidarité internationale Projets tutorés SOLID Information, veille et analyses stratégiques	7	12 h TD 18 h TD 24 h TD 12 h TD	Page 21
<b>PARCOURS PAIX, NÉGOCIATIONS INTERNATIONALES ET DIPLOMATIE</b>			
<b>UE - RELATIONS INTERNATIONALES ET MONDES CONTEMPORAINS</b> <i>Cours obligatoires</i> La paix dans les relations internationales Politiques extérieures de la France Actions extérieures de l'UE	8	18 h CM 18 h CM 18 h CM	Page 22
<i>1 cours au choix parmi les 4 proposés</i> Le monde arabo-musulman ( <i>ouverture du cours à confirmer</i> ) Amérique latine L'Afrique subsaharienne La Russie et l'Europe orientale		20 h CM 20 h CM 20 h CM 20 h CM	
<b>UE - PROFESSIONNALISATION</b> <i>Cours obligatoires</i> Exercices de professionnalisation Diplomatie Projets tutorés DIPLO Information, veille et analyses stratégiques	7	12 h TD 24 h TD 24 h TD 12 h TD	Page 24

## SEMESTRE 2

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	Description
<b>UEF1 - MOBILITÉ INTERNATIONALE</b> <i>Mobilité obligatoire</i>  Cours à l'étranger	<b>30</b>		<a href="#">Page 26</a>

# Maquette pédagogique

## SEMESTRE 3

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	
<b>TRONC COMMUN</b>			
<b>UEF1 - MONDIALISATION ET SOCIÉTÉS 2</b> <i>2 cours au choix parmi les 3 proposés</i> Relations internationales et droits humains Sport, espaces nationaux, instances internationales Environnement et coopération internationale	<b>4</b>	18 h <b>CM</b> 15 h <b>CM</b> 18 h <b>CM</b>	<a href="#">Page 27</a>
<b>UEF2 - MÉTHODOLOGIE DU MÉMOIRE PROFESSIONNEL</b> <i>Cours obligatoire</i> Mémoire professionnel	<b>1</b>	12 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 28</a>
<b>UEF3 - LANGUES VIVANTES</b> <i>Langue vivante 1 obligatoire</i> Anglais + 1 langue vivante 2 au choix parmi les 3 proposées LV2 - Espagnol LV2 - Allemand LV2 - Italien	<b>3</b>	24 h <b>TD</b> 24 h <b>TD</b> 24 h <b>TD</b> 24 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 28</a>
<i>1 parcours au choix parmi les 3 proposés</i>			
<b>PARCOURS INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS</b>			
<b>UE - POLITIQUES EUROPÉENNES</b> <i>Cours obligatoires</i> European policies Recherche et éducation Transfrontier cooperation	<b>5</b>	18 h <b>CM</b> 12 h <b>CM</b> 12 h <b>CM</b>	<a href="#">Page 29</a>
<b>UE - EUROPE ET TERRITOIRES</b> <i>Cours obligatoires</i> Aménagement et territoires en Europe International and European policies of local and regional authorities Fonds européens et territoires	<b>6</b>	18 h <b>CM</b> 12 h <b>CM</b> 12 h <b>CM</b>	<a href="#">Page 29</a>
<b>UE - INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX</b> <i>Cours obligatoires</i> Montage de projets Gestion de projets Clinique de projets 1 Projet professionnel IPE et recherche de stage Lobbying européen	<b>11</b>	18 h <b>CM</b> + 24 h <b>TD</b> 12 h <b>TD</b> 48 h <b>TD</b> 6 h <b>TD</b> 12 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 30</a>
<b>PARCOURS MÉTIERS DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE</b>			
<b>UE - ENJEUX DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE</b> <i>Cours obligatoires</i> La solidarité au prisme des sciences sociales Asile et migrations	<b>6</b>	18 h <b>CM</b> 18 h <b>CM</b>	<a href="#">Page 32</a>
<b>UE - ACTEURS ET MOYENS DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE</b> <i>Cours obligatoires</i> Peace building et gestion post-conflits International and European policies of local and regional authorities Actions humanitaires	<b>6</b>	18 h <b>CM</b> 12 h <b>CM</b> 18 h <b>CM</b>	<a href="#">Page 33</a>
<b>UE - INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX</b> <i>Cours obligatoires</i> Montage de projets Gestion de projets Clinique de projets 1 Projet professionnel SOLID et recherche de stage	<b>10</b>	18 h <b>CM</b> + 24 h <b>TD</b> 12 h <b>TD</b> 48 h <b>TD</b> 6 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 34</a>
<b>PARCOURS PAIX, NÉGOCIATIONS INTERNATIONALES ET DIPLOMATIE</b>			
<b>UE - ACTEURS ET MOYENS DE L'ACTION INTERNATIONALE</b> <i>Cours obligatoires</i> Multilatéralisme et relations internationales Droit international de l'action humanitaire International and European policies of local and regional authorities	<b>6</b>	18 h <b>CM</b> 18 h <b>CM</b> 12 h <b>CM</b>	<a href="#">Page 35</a>
<b>UE - PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS</b> <i>Cours obligatoires</i> Peace building et gestion post-conflits The European Union and Peace keeping	<b>6</b>	18 h <b>CM</b> 12 h <b>CM</b>	<a href="#">Page 36</a>
<b>UE - OUTILS DE L'ACTION INTERNATIONALE</b> <i>Cours obligatoires</i> Négociation internationale Pratiques diplomatiques Initiation au montage de projets Projet professionnel DIPLO et recherche de stage Lobbying européen	<b>10</b>	18 h <b>TD</b> 20 h <b>TD</b> 18 h <b>TD</b> 6 h <b>TD</b> 12 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 37</a>

## SEMESTRE 4

Intitulé de l'UE - description et code des EC	ECTS	Nombre d'heures	
<b>TRONC COMMUN</b>			
<b>UEF1 - PRATIQUE PROFESSIONNELLE</b> <i>Mobilité obligatoire</i> Stage 4 à 6 mois (à partir du 1er mars) et mémoire professionnel <i>1 parcours au choix parmi les 3 proposés</i>	<b>26</b>		<a href="#">Page 38</a>
<b>PARCOURS INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS</b>			
<b>UE - MÉTIERS DE L'EUROPE</b> <i>Cours obligatoire</i> Présentation d'acteurs	<b>2</b>	12 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 38</a>
<b>UE - PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX</b> <i>Cours obligatoire</i> Evaluation et capitalisation	<b>2</b>	16 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 38</a>
<b>PARCOURS MÉTIERS DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE</b>			
<b>UE - MÉTIERS DE LA SOLIDARITÉ ET DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE</b> <i>Cours obligatoire</i> Présentation d'acteurs	<b>2</b>	12 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 39</a>
<b>UE - PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX</b> <i>Cours obligatoires</i> Evaluation et capitalisation	<b>4</b>	16 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 39</a>
<b>PARCOURS PAIX, NÉGOCIATIONS INTERNATIONALES ET DIPLOMATIE</b>			
<b>UE - MÉTIERS DE L'ACTION INTERNATIONALE</b> <i>Cours obligatoires</i> International consulting Présentation d'acteurs	<b>4</b>	16 h <b>TD</b> 12 h <b>TD</b>	<a href="#">Page 41</a>

# Enseignements - Semestre 1

## TRONC COMMUN

### UEF1 - ÉTUDES EUROPÉENNES

---

ARACELI TURMO

#### CM - European institutions and policies

This course aims to introduce students to the constitutional law of the European Union. It covers the main aspects of EU institutional law, including the nature of the European Union, the main characteristics of its legal order, its institutions and competences, its judicial system and the protection of fundamental rights within this legal order.

#### Bibliographie

- ▷ A. ARNULL, *European Union Law: A Very Short Introduction*, Oxford University Press, 2017

---

MICHEL CATALA

#### CM - Crises et conflits en Europe depuis 1989

Ce cours vise à dresser un panorama des crises et conflits que l'Europe a connus depuis la fin de la guerre froide en 1989. Malgré l'illusion post-guerre froide d'une « fin de l'Histoire », le Vieux Continent a rapidement été replongé dans diverses crises internationales, dont les guerres de Yougoslavie constituèrent l'exemple le plus tragique. De multiples tensions géopolitiques ont subsisté, à la fois à l'intérieur des États européens (minorités nationales, disparités économiques, populismes, régionalismes) et entre eux (par exemple entre la Russie et ses voisins). Depuis le 11 septembre 2001, des défis stratégiques d'un caractère nouveau – terrorisme islamiste, vagues migratoires – se sont ajoutés aux foyers de tension multiples dans les périphéries de l'Europe, si bien que les principes mêmes de

l'ordre européen patiemment reconstruit après 1945 semblent vaciller. La guerre en Ukraine depuis 2014 est une nouvelle étape de cette dégradation. Est-ce une phase d'instabilité passagère ou assiste-t-on à un phénomène plus profond, un véritable « retour de l'Histoire » ?

#### Bibliographie

Pour une première prise de contact avec l'histoire la plus récente du continent européen, vous pourrez lire :

- ▷ T. JUDT, *Après guerre : une histoire de l'Europe depuis 1945*, Armand Colin, 2007 (partie IV sur la période 1989-2005).
- ▷ L. VAN MIDDELAAR, *Quand l'Europe improvise : dix ans de crises politiques*, Gallimard, 2018.

### UEF2 - MONDIALISATIONS ET SOCIÉTÉS 1

---

CÉLINE PAUTHIER

#### CM - Introduction à la solidarité internationale

Ce cours propose une histoire de la solidarité internationale, du milieu du XX<sup>e</sup> siècle à nos jours. Comment est-on passé de l'aide au développement, priorité de l'après-guerre, au projet contemporain d'un partenariat international organisé autour d'objectifs communs (Objectifs du Développement Durable) ? L'accent est mis sur la diversité des acteurs et institutions de la coopération bilatérale et multilatérale, leur contexte d'émergence et leurs reconfigurations successives. Cette histoire permet de comprendre les critiques de la notion d'aide et les grands débats qui animent le champ de la solidarité internationale jusqu'à aujourd'hui.

#### Bibliographie

- ▷ T. BIERSCHEK, J.-P. CHAUVEAU, J.-P. OLIVIER DE SARDAN (eds.), *Courtiers en développement: Les villages africains en quête de projets*. Paris, Editions Karthala, 2000.

- ▷ A. LECHEVALLIER, J. MOREAU, et F. PACQUEMENT, *Mieux gérer la mondialisation?: l'aide publique au développement*, Paris, Ellipses, 2007.
- ▷ P. RYFMAN, *Une histoire de l'humanitaire*, Paris, La découverte Repères, 2016.

---

MATTHIEU BREJON DE LAVERGNÉE

## CM - Religion, Globalization and Social Change

This course is an introduction to the main religious issues of the modern world, understood as the challenges that religions pose to the world and the ways in which societies and states regulate religious actors. Students will become familiar with the main concepts of the history and sociology of religion and will be invited to apply them to case studies. The course will adopt a global perspective, considering all religions and spiritualities (Christianity, Islam, Hinduism, etc.) – but also the growing affirmation of the ‘nones’ – at different local, regional and transnational scales. We will also focus on the role of religions as international actors.

The course is based on readings, news analysis and lecturing, mostly in English.

### Bibliographie

- ▷ A. DIECKHOFF, P. PORTIER (eds), *Religion et Politique. L'enjeu mondial*, Paris: Presses de Sciences Po, 2017, data available at: [www.sciencespo.fr/enjeumondial](http://www.sciencespo.fr/enjeumondial)
- ▷ Blog "Religion and Social Change in a Global World" <http://juergensmeyer.org>

## UEF3 - ÉTUDES INTERNATIONALES

---

VALÉRIE BORÉ EVENO

### CM - Institutions et droit international

Après une introduction historique et doctrinale, le cours de droit et institutions internationales débutera par une présentation des différents « acteurs » de la scène internationale (Etats, organisations internationales, mais aussi personnes privées, physiques et morales) avec l'objectif d'en préciser le statut juridique (droits et obligations, compétences...). Le cours se poursuivra par une étude des différentes « sources » du droit international (traités, coutume, actes unilatéraux...) à travers, notamment, leurs modes de formation et leurs effets juridiques.

### Bibliographie

- ▷ D. ALLAND, *Manuel de droit international public*, Paris, P.U.F., coll. Droit fondamental, 12e éd., 2025, 394 p.
- ▷ P.-M. DUPUY, Y. KERBRAT, *Droit international public*, Paris, Dalloz, coll. Précis, 17e éd., 2024, 1006 p.
- ▷ E. TOURME-JOUANNET, *Le droit international*, PUF, Que sais-je ?, 2022, 128 p.

---

PIERRE GUEYDIER

### CM - Géopolitique depuis 1945

Ce cours propose une analyse thématique de diverses questions de géopolitique contemporaines, afin de mieux comprendre certains enjeux actuels des relations internationales. Parmi les thèmes abordés, nous traiterons ainsi de la géopolitique de l'eau et de l'énergie, du sport, des religions, ou encore des transports.

### Bibliographie

- ▷ T. GOMART, *Les guerres invisibles*, Tallandier, 2021
- ▷ P. BONIFACE, *La géopolitique*, Eyrolle, 2021



## UEF4 - LANGUES VIVANTES

---

DIANA MALOYAN

### **TD - Anglais**

Chaque séance de TD consistera en l'étude d'un document en lien avec les thèmes propres à la formation. Le texte étudié sera expliqué, commenté, pourra être en partie traduit et ses difficultés grammaticales seront élucidées. L'apprentissage du vocabulaire spécifique aux domaines étudiés sera entrepris ou approfondi. L'écoute de courts enregistrements ainsi que des moments dédiés à la prise de parole des étudiant·e·s favoriseront une plus grande aisance en compréhension et en expression orales. Des exercices pratiques et à vocation professionnelle seront effectués (rédaction de lettre de motivation et de CV, simulation d'entretien d'embauche ou de réunion de concertation autour d'un thème donné, etc). L'assiduité et la participation orale seront prises en compte dans l'évaluation, dont les modalités seront détaillées lors du premier cours.

### **Bibliographie**

Des indications bibliographiques et des conseils de méthode seront donnés lors du premier cours.

---

CARMEN MARQUEZ PERICOLO - IRIS SERGENT

### **TD - LV2 - Espagnol**

Divers thèmes traités lors de chaque séance, notamment en relation avec l'Espagne, l'Europe et l'Amérique Latine. Certains sujets de pays emblématiques du monde hispanique, pouvant conserver une certaine intemporalité, sont abordés de manière spécifique. Des présentations sur certaines problématiques d'actualité encouragent le débat en cours. Des exercices variés pour améliorer l'expression écrite et l'expression orale ainsi que la compréhension écrite et la compréhension orale.

### **Bibliographie**

- ▷ M. DORANGE, N. LÉGER, *L'épreuve d'espagnol à l'entrée de Sciences Po*. Editorial Ellipses, 2015.
- ▷ 2. J. PÉRAUD, *Grammaire synthétique. B2/C1*. Editorial Ellipses, 2015.

---

ANNETTE ZIEROTH RICHARD

### **TD - LV2 - Allemand**

---

MÉLANIA CERVO

### **TD - LV2 - Italien**

## PARCOURS INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS

### UE - L'EUROPE CONTEMPORAINE

SILVÈRE GAUDIN

#### CM - Histoire de la construction européenne de 1945 à nos jours

A l'heure des crises de l'Europe et des grands débats sur son avenir, nous étudierons l'idée d'Europe et sa place dans l'histoire du continent au XX<sup>e</sup> siècle, d'une utopie à un véritable projet politique et à sa réalisation par étapes depuis 1947. L'objet de ce cours est d'étudier comment l'idée d'Europe se concrétise dans des organisations communes, des communautés à l'Union européenne, toujours inachevées.

#### Bibliographie

- ▷ S. KAHN, *Histoire de la construction européenne depuis 1945*, PUF, Quadrige, 2016.
- ▷ M.-T. BITSCH, *Histoire de la construction européenne*, Bruxelles, Complexe, 2008.
- ▷ T. JUDT, *Une histoire de l'Europe depuis 1945*, Paris, Armand Colin, 2007.

SYLVAIN DUFRAISSE

#### CM - La Russie et l'Europe orientale

L'invasion de l'Ukraine par la Russie en février 2022 met de nouveau en évidence les pressions, cette fois militaires, que cette dernière exerce sur les États d'Europe centrale et orientale, sur son « front occidental ». Ce cours étudiera les États de l'Europe centrale et orientale, la Russie et les relations qu'ils ont entretenues depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Il analysera la satellisation différenciée de l'Europe centrale et orientale, les voies vers le socialisme que ces États ont pu adopter, les sorties du communisme

suivies par ces pays après 1989 en les replaçant dans la trajectoire historique de ces États. Il reviendra sur leur intégration différenciée aux communautés européennes et à l'OTAN et sur les bouleversements sociaux, économiques et politiques qui les ont affectés depuis les années 1990. Enfin, il reviendra sur la situation de trois États postsoviétiques (Biélorussie, Ukraine, Moldavie) et les tensions qui les affectent.

#### Bibliographie

- ▷ J. HEURTAUX, F. ZALEWSKI, *Introduction à l'Europe post-communiste*, De Boeck, Bruxelles, 2012, 260p.
- ▷ S. KOTT, M. MESPOULET, avec la collaboration d'Antoine Roger (éds.), *Le postcommunisme dans l'histoire*, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2006, 216 p.,
- ▷ R. KRAKOVSKY, *L'Europe centrale et orientale de 1918 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2017, 312 p.
- ▷ J. RADVANYI, M. LARUELLE, *La Russie entre peurs et défis*, Paris, Armand Colin, 2016, 238 p.
- ▷ J.-R. RAVIOT (dir.), *Russie : vers une nouvelle guerre froide ?* Paris, La Documentation française, 2016, 184 p.

JENNY RAFLIK

#### CM - Politiques extérieures de la France

L'objectif de ce cours est de présenter les politiques extérieures de la France pour mieux comprendre sa place dans les relations internationales et dans un système global marqué par l'instabilité. Nous étudierons ses origines historiques, sa conduite et sa définition, ses moyens et ses instruments, les défis qu'elles doivent surmonter, les champs d'actions et d'influence (Europe, Afrique, monde arabe).

#### Bibliographie

- ▷ M. LEFEBVRE, *La politique étrangère de la France*, Paris, PUF Que sais-je ? 2022.
- ▷ F. CHARILLON (Dir.), *La France dans le monde*, Paris, CNRS éditions, 2021.
- ▷ M. VAISSE (Dir.), *Diplomatie française : outils et acteurs depuis 1980*, Paris, Odile Jacob, 2018.

---

CAROLE BILLET

## **CM - Actions extérieures de l'UE**

Ce cours vise à analyser quels sont les ressorts et les modalités du développement de l'action extérieure de l'Union européenne. Seront notamment étudiés, dans le cadre de séances thématiques, les différentes politiques, les acteurs, ou encore les instruments (normatifs, opérationnels et financiers) sollicités.

### **Bibliographie**

- ▷ A. FENET (dir.), *Droit des relations extérieures de l'Union européenne*, Litec, 2006.
- ▷ L. COUTRON, *Droit de l'Union européenne - institutions, sources, contentieux*, Mémento Dalloz, 5<sup>e</sup> édition, 2019.

## **UE - PROFESSIONNALISATION**

18

---

ARTHUR DEVEAUX-MONCEL, THÉO LE NEURES

## **TD - Exercices de professionnalisation**

Cet enseignement est composé de deux modules.

Situations de crise. Ce cours immersif place les étudiant.e.s en situation d'acteurs d'une cellule de crise. Les compétences de travail en équipe, communication en situation de stress, rédaction d'une veille informationnelle, de notes et de communiqués, sont mises à l'épreuve. Un exercice pratique conçu pour acquérir des réflexes professionnels essentiels.

Accompagnement à l'insertion professionnelle, en partenariat avec l'association Article 1. Le TD sera consacré à comprendre l'importance du parcours des étudiant.e.s, de la pertinence de leurs expériences (formelles comme informelles) et à les traduire en compétences transversales. Il s'agira aussi de cerner l'exercice de l'entretien, visualiser les enjeux et appréhender les mécanismes "tips" lorsque l'on est challenger.

---

EMMA GUILLEMOT, CHARLOTTE NOBLOT, CÉCILE LEVIEIL

## **TD - Métiers de l'Europe et projets européens**

Les intentions de ce modules sont :

- la connaissance des institutions européennes, des programmes pilotés par la Commission européennes et ceux qui sont gérés par les collectivités, et des acteurs en région qui contribuent à la mise en œuvre des politiques européennes sur les territoires et auprès des citoyens européens ;
- la compréhension des métiers en lien avec l'Union européenne, à Bruxelles, au niveau national et en région ;
- la montée en compétences des étudiant.e.s sur le montage et la gestion d'un projet européens impliquant parfois plusieurs États membres (création d'un partenariat, élaboration des objectifs partagés, construction d'un plan de financement ...) ;
- L'appropriation des règles en matière de communication européenne, et de l'enjeu qui consiste à communiquer auprès de différents publics cibles : instances européennes, porteurs de projets potentiels, grand public. Des témoignages concrets, des conseils et des outils seront transmis aux étudiant.e.s.

Les travaux en groupe seront privilégiés dans cette unité d'enseignement.

---

## **TD - Projets tutorés IPE**

Les étudiant.e.s mènent un projet collectif porté par une structure partenaire du master.

---

ARTHUR DEVEAUX-MONCEL

## TD - Information, veille et analyses stratégiques

Ce cours vise à former les étudiants aux principes de la recherche d'information et de la veille sur Internet, compétences clés pour les organisations actuelles. Il couvre l'ensemble du cycle de la veille, de la détection des besoins informationnels, à la diffusion des résultats, en passant par sa collecte et son analyse. L'objectif est de fournir aux participants une compréhension approfondie de la méthodologie de veille, et de sa mise en œuvre dans une organisation.

### Référence

- ▷ La boîte à outils de l'intelligence économique, Dunod.  
Téléchargeable ici : <https://hal.science/hal-02502223>

## PARCOURS MÉTIERS DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

## UE - ENJEUX RÉGIONAUX DU MONDE CONTEMPORAIN

---

OUVERTURE DU COURS À CONFIRMER

### CM - Le monde arabo-musulman

Le cours doit permettre d'apporter quelques clés de compréhension des pouvoirs et des sociétés qui ont en partage la référence à l'islamité, à l'arabité, et à un passé ancien rétrospectivement vu comme une période de puissance et la grandeur (par opposition à un passé récent marqué par la colonisation et la domination étrangère). On travaillera à différentes échelles (États-nations ; communautés locales), de façon à rappeler la diversité des situations et éclairer

certains aspects de l'actualité.

### Bibliographie

- ▷ A.-L. DUPONT, C. MAYEUR-JAOUEN et C. VERDEIL, *Le Moyen-Orient par les textes*, Paris, Colin, 2011.
- ▷ A.-L. DUPONT, C. MAYEUR-JAOUEN et C. VERDEIL, *Histoire du Moyen-Orient - Du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Paris, Colin, 2016.

Sites :

- ▷ Les clés du Moyen-Orient ([www.lesclesdumoyenorient.com/](http://www.lesclesdumoyenorient.com/))
- ▷ Orient XXI ([orientxxi.info](http://orientxxi.info))

---

SERGIO COTO RIVEL, CHRISTOPHE GRENIER

### CM - Amérique latine

L'objectif de ce cours est d'offrir une vision globale de la situation contemporaine des pays latino-américains. Dans un premier temps et après un rappel du contexte général, nous aborderons des questions historiques, plus particulièrement du XX<sup>e</sup> siècle, qui nous permettront de comprendre le développement politique, économique et social de la région (Débuts du XX<sup>e</sup> siècle en Amérique latine. La révolution mexicaine. Interventionnisme américain, la United Fruit Company et l'Amérique centrale. La question indienne). Ensuite, dans un deuxième temps, nous aborderons des questions plus contemporaines à partir d'axes thématiques différents et des présentations des étudiant·es.

### Bibliographie

- ▷ O. DABENE, *Atlas de l'Amérique latine. Le continent de toutes les révolutions*, Paris, Autrement, 2012.
- ▷ A. FERNANDEZ, *L'Amérique latine du XIX<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècle : États et mondialisation(s)*, Presses Universitaires de Bordeaux, 2019.
- ▷ P. VAYSSIERE, *L'Amérique latine de 1890 à nos jours*, Paris, Hachette, 1999.

CÉLINE PAUTHIER

## CM - L'Afrique subsaharienne

Ce cours propose une mise en perspective historique de quelques grands défis du continent africain aujourd'hui, comme l'explosion urbaine, l'accès à la santé ou encore la continuité de logiques économiques fondées sur l'extraversion. Il retrace les itinéraires politiques des pays africains depuis le milieu du XX<sup>e</sup> siècle, des "soleils des indépendances" aux conflits contemporains, en passant par les révolutions de guerre froide et le choc des ajustements structurels. Le cours s'appuie sur des études de cas et l'analyse de sources qui rendent compte de la grande diversité du continent.

### Bibliographie

- ▷ J.-F. BAYART, *L'Afrique dans le monde : une histoire d'extraversion*, Critique Internationale, Presses de sciences po, 5 (5), pp.97-120, 1999.
- ▷ F. COOPER, *L'Afrique depuis 1940*, Paris, Payot, 2008.
- ▷ G. MAGRIN, A. DUBRESON, O. NINOT, *Atlas de l'Afrique : un continent émergent ?*, Paris, Autrement, 2016.

SYLVAIN DUFRAISSE

## CM - La Russie et l'Europe orientale

L'invasion de l'Ukraine par la Russie en février 2022 met de nouveau en évidence les pressions, cette fois militaires, que cette dernière exerce sur les États d'Europe centrale et orientale, sur son « front occidental ». Ce cours étudiera les États de l'Europe centrale et orientale, la Russie et les relations qu'ils ont entretenues depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Il analysera la satellisation différenciée de l'Europe centrale et orientale, les voies vers le socialisme que ces États ont pu adopter, les sorties du communisme suivies par ces pays après 1989 en les replaçant dans la trajectoire historique de ces États. Il reviendra sur leur intégration différenciée aux communautés européennes et à l'OTAN et sur les bouleversements sociaux, économiques et politiques qui les ont affectés depuis les années

1990. Enfin, il reviendra sur la situation de trois États postsoviétiques (Biélorussie, Ukraine, Moldavie) et les tensions qui les affectent.

### Bibliographie

- ▷ J. HEURTAUX, F. ZALEWSKI, *Introduction à l'Europe post-communiste*, De Boeck, Bruxelles, 2012, 260p.
- ▷ S. KOTT, M. MESPOULET, avec la collaboration d'Antoine Roger (éds.), *Le postcommunisme dans l'histoire*, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2006, 216 p.,
- ▷ R. KRAKOVSKY, *L'Europe centrale et orientale de 1918 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2017, 312 p.
- ▷ J. RADVANYI, M. LARUELLE, *La Russie entre peurs et défis*, Paris, Armand Colin, 2016, 238 p.
- ▷ J.-R. RAVIOT (dir.), *Russie : vers une nouvelle guerre froide ?* Paris, La Documentation française, 2016, 184 p.

CAROLE BILLET

## CM - Actions extérieures de l'UE

Ce cours vise à analyser quels sont les ressorts et les modalités du développement de l'action extérieure de l'Union européenne. Seront notamment étudiés, dans le cadre de séances thématiques, les différentes politiques, les acteurs, ou encore les instruments (normatifs, opérationnels et financiers) sollicités.

### Bibliographie

- ▷ A. FENET (dir.), *Droit des relations extérieures de l'Union européenne*, Litec, 2006.
- ▷ L. COUTRON, *Droit de l'Union européenne - institutions, sources, contentieux*, Mémento Dalloz, 5<sup>e</sup> édition, 2019.

## UE - PROFESSIONNALISATION

ARTHUR DEVEAUX-MONCEL, THÉO LE NEURES

### TD - Exercices de professionnalisation

Cet enseignement est composé de deux modules.

Situations de crise. Ce cours immersif place les étudiant.e.s en situation d'acteurs d'une cellule de crise. Les compétences de travail en équipe, communication en situation de stress, rédaction d'une veille informationnelle, de notes et de communiqués, sont mises à l'épreuve. Un exercice pratique conçu pour acquérir des réflexes professionnels essentiels.

Accompagnement à l'insertion professionnelle, en partenariat avec l'association Article 1. Le TD sera consacré à comprendre l'importance du parcours des étudiant.e.s, de la pertinence de leurs expériences (formelles comme informelles) et à les traduire en compétences transversales. Il s'agira aussi de cerner l'exercice de l'entretien, visualiser les enjeux et appréhender les mécanismes "tips" lorsque l'on est challenger.

MATHILDE BEZIAU

### TD - Métiers, pratiques et projets de la solidarité internationale

La coopération et la solidarité internationale sont des secteurs d'activité dynamiques faisant référence à une multiplicité de types d'acteurs, et donc de pratiques. De l'association de jumelage à l'organisation internationale en passant par les ONG, collectivités territoriales et entreprises ce cours vous permettra de découvrir des contextes de travail divers et des manières d'exercer les missions différentes. En s'appuyant sur des exemples concrets vous découvrirez la diversité des métiers (chef de projet, chargé de plaidoyer, consultant, agent de

développement local, administrateur, experts etc.) mais aussi leurs référentiels communs et leurs manières d'interagir ici ou sur les territoires à l'international. Ce TD permettra également la découverte de projets dans ce domaine.

### Bibliographie

- ▷ ROSANVALLON A. et LECOMTE B. J., *La gestion des opérations d'aide au développement (OPAD): entre critiques et réalisme*, Paris, l'Harmattan, 2011.
- ▷ COLLOVALD A. (dir.), *L'humanitaire ou le management des dévouements. Enquête sur un militantisme de «solidarité internationale» en faveur du Tiers-Monde*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2002.
- ▷ FORTUNE F., *La fabrique du développement: trajectoires des normes, des pratiques et des acteurs. Cas d'études comparés en Algérie et au Maroc. Science politique*, Université de Bordeaux, 2021.

### TD - Projets tutorés SOLID

Les étudiant.e.s mènent un projet collectif porté par une structure partenaire du master.

ARTHUR DEVEAUX-MONCEL

### TD - Information, veille et analyses stratégiques

Ce cours vise à former les étudiants aux principes de la recherche d'information et de la veille sur Internet, compétences clés pour les organisations actuelles. Il couvre l'ensemble du cycle de la veille, de la détection des besoins informationnels, à la diffusion des résultats, en passant par sa collecte et son analyse. L'objectif est de fournir aux participants une compréhension approfondie de la méthodologie de veille, et de sa mise en œuvre dans une organisation.

### Référence

- ▷ La boîte à outils de l'intelligence économique, Dunod : <https://hal.science/hal-02502223>



## PARCOURS PAIX, NÉGOCIATIONS INTERNATIONALES ET DIPLOMATIE

### UE - RELATIONS INTERNATIONALES ET MONDES CONTEMPORAINS

FABRICE JESNÉ, ERIC SCHNAKENBOURG

#### CM - La paix dans les relations internationales

L'article « paix » du Centre National des Ressources Textuelles et Lexicales définit la paix comme « la situation d'un pays, d'un peuple, d'un état qui n'est pas en guerre ». Cette définition de la paix par ce qu'elle n'est pas montre bien la difficulté à appréhender ce concept. La paix est un horizon, un idéal qui porte une promesse d'éternité lorsqu'elle est qualifiée de perpétuelle par les penseurs ou dans les articles des traités. Mais la réalité des relations internationales montre qu'elle est précaire et incertaine : « *si vis pacem para bellum* ». L'ambition de ce cours est de réfléchir à ce paradoxe, de travailler un objet unanimement chéri mais pourtant sans cesse malmené. Il ne s'agit donc pas de faire l'histoire des paix, mais l'histoire de la paix, de ses fondements, de ses modèles, de sa diplomatie, de son droit, de ses rapports avec la guerre. Après une mise en perspective, une première séquence du cours, assurée par Eric Schnakenbourg, débutera au XVII<sup>e</sup> siècle avec la paix de Westphalie (1648) pour s'achever au début du XIX<sup>e</sup> siècle avec la paix de Vienne (1815). Nous verrons comment s'est alors développée une réflexion sur la paix, sur les moyens de l'établir et de la pérenniser, sur l'équilibre européen, sur la neutralité, sur sa déclinaison dans les espaces extra-européens, entre autres thèmes. Dans une deuxième séquence, assurée par Fabrice Jesné, on étudiera la période allant

des lendemains du congrès de Vienne à nos jours. On s'intéressera, en matière de débats sur la paix (et la guerre), à la nouvelle donne représentée par l'entrée des masses en politique, avec le poids croissant de l'humanitaire, du multilatéralisme et des opinions publiques.

#### Bibliographie

- ▷ S. GHERVAS, *Conquering peace: from the Enlightenment to the European Union*, Cambridge, Harvard University Press, 2021
- ▷ J.-P. BOIS, *La paix : histoire politique et militaire : 1435-1878*, Paris, Perrin, 2012
- ▷ L. BELY, *L'Art de la paix en Europe : naissance de la diplomatie moderne, XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle*, Paris, Presses universitaires de France, 2007
- ▷ P. STEARNS, *Peace in world history*, Londres, Routledge, 2014

JENNY RAFLIK- GRENOUILLEAU

#### CM - Politiques extérieures de la France

L'objectif de ce cours est de présenter les politiques extérieures de la France pour mieux comprendre sa place dans les relations internationales et dans un système global marqué par l'instabilité. Nous étudierons ses origines historiques, sa conduite et sa définition, ses moyens et ses instruments, les défis qu'elles doivent surmonter, les champs d'actions et d'influence (Europe, Afrique, monde arabe).

#### Bibliographie

- ▷ M. LEFEBVRE, *La politique étrangère de la France*, Paris, PUF Que sais-je ? 2022.
- ▷ F. CHARILLON (Dir.), *La France dans le monde*, Paris, CNRS éditions, 2021.
- ▷ M. VAISSE (Dir.), *Diplomatie française : outils et acteurs depuis 1980*, Paris, Odile Jacob, 2018.

CAROLE BILLET

#### CM - Actions extérieures de l'UE

Ce cours vise à analyser quels sont les ressorts et les modalités du développement de l'action extérieure de l'Union européenne. Seront



notamment étudiés, dans le cadre de séances thématiques, les différentes politiques, les acteurs, ou encore les instruments (normatifs, opérationnels et financiers) sollicités.

### Bibliographie

- ▷ A. FENET (dir.), *Droit des relations extérieures de l'Union européenne*, Litec, 2006.
- ▷ L. COUTRON, *Droit de l'Union européenne - institutions, sources, contentieux*, Mémento Dalloz, 5<sup>e</sup> édition, 2019.

---

ALAIN MESSAOUDI, CHRISTÈLE ALLÈS

## CM - Le monde arabo-musulman

Le cours doit permettre d'apporter quelques clés de compréhension des pouvoirs et des sociétés qui ont en partage la référence à l'islamité, à l'arabité, et à un passé ancien rétrospectivement vu comme une période de puissance et la grandeur (par opposition à un passé récent marqué par la colonisation et la domination étrangère). On travaillera à différentes échelles (États-nations ; communautés locales), de façon à rappeler la diversité des situations et éclairer certains aspects de l'actualité.

### Bibliographie

- ▷ A.-L. DUPONT, C. MAYEUR-JAOUEN et C. VERDEIL, *Le Moyen-Orient par les textes*, Paris, Colin, 2011.
- ▷ A.-L. DUPONT, C. MAYEUR-JAOUEN et C. VERDEIL, *Histoire du Moyen-Orient - Du XIX<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Paris, Colin, 2016.

Sites :

- ▷ Les clés du Moyen-Orient ([www.lesclesdumoyenorient.com/](http://www.lesclesdumoyenorient.com/))
- ▷ Orient XXI ([orientxxi.info](http://orientxxi.info))

---

SERGIO COTO RIVEL, CHRISTOPHE GRENIER

## CM - Amérique latine

L'objectif de ce cours est d'offrir une vision globale de la situation contemporaine des pays latino-américains. Dans un premier temps et après un rappel du contexte général, nous aborderons des questions historiques,

plus particulièrement du XX<sup>e</sup> siècle, qui nous permettront de comprendre le développement politique, économique et social de la région (Débuts du XX<sup>e</sup> siècle en Amérique latine. La révolution mexicaine. Interventionnisme américain, la United Fruit Company et l'Amérique centrale. La question indienne). Ensuite, dans un deuxième temps, nous aborderons des questions plus contemporaines à partir d'axes thématiques différents et des présentations des étudiant·es.

### Bibliographie

- ▷ O. DABENE, *Atlas de l'Amérique latine. Le continent de toutes les révolutions*, Paris, Autrement, 2012.
- ▷ A. FERNANDEZ, *L'Amérique latine du XIX<sup>e</sup> au XXI<sup>e</sup> siècle : États et mondialisation(s)*, Presses Universitaires de Bordeaux, 2019.
- ▷ P. VAYSSIERE, *L'Amérique latine de 1890 à nos jours*, Paris, Hachette, 1999.

---

CÉLINE PAUTHIER

## CM - L'Afrique subsaharienne

Ce cours propose une mise en perspective historique de quelques grands défis du continent africain aujourd'hui, comme l'explosion urbaine, l'accès à la santé ou encore la continuité de logiques économiques fondées sur l'extraversion. Il retrace les itinéraires politiques des pays africains depuis le milieu du XX<sup>e</sup> siècle, des "soleils des indépendances" aux conflits contemporains, en passant par les révolutions de guerre froide et le choc des ajustements structurels. Le cours s'appuie sur des études de cas et l'analyse de sources qui rendent compte de la grande diversité du continent.

### Bibliographie

- ▷ J.-F. BAYART, *L'Afrique dans le monde : une histoire d'extraversion*, Critique Internationale, Presses de sciences po, 5 (5), pp.97-120, 1999.
- ▷ F. COOPER, *L'Afrique depuis 1940*, Paris, Payot, 2008.
- ▷ G. MAGRIN, A. DUBRESSON, O. NINOT, *Atlas de l'Afrique : un continent émergent ?*, Paris, Autrement, 2016.

SYLVAIN DUFRAISSE

**CM - La Russie et l'Europe orientale**

L'invasion de l'Ukraine par la Russie en février 2022 met de nouveau en évidence les pressions, cette fois militaires, que cette dernière exerce sur les États d'Europe centrale et orientale, sur son « front occidental ». Ce cours étudiera les États de l'Europe centrale et orientale, la Russie et les relations qu'ils ont entretenues depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Il analysera la satellisation différenciée de l'Europe centrale et orientale, les voies vers le socialisme que ces États ont pu adopter, les sorties du communisme suivies par ces pays après 1989 en les replaçant dans la trajectoire historique de ces États. Il reviendra sur leur intégration différenciée aux communautés européennes et à l'OTAN et sur les bouleversements sociaux, économiques et politiques qui les ont affectés depuis les années 1990. Enfin, il reviendra sur la situation de trois États postsoviétiques (Biélorussie, Ukraine, Moldavie) et les tensions qui les affectent.

24

**Bibliographie**

- ▷ J. HEURTAUX, F. ZALEWSKI, *Introduction à l'Europe post-communiste*, De Boeck, Bruxelles, 2012, 260p.
- ▷ S. KOTT, M. MESPOULET, avec la collaboration d'Antoine Roger (éds.), *Le postcommunisme dans l'histoire*, Éditions de l'Université de Bruxelles, 2006, 216 p.,
- ▷ R. KRAKOVSKY, *L'Europe centrale et orientale de 1918 à nos jours*, Paris, Armand Colin, 2017, 312 p.
- ▷ J. RADVANYI, M. LARUELLE, *La Russie entre peurs et défis*, Paris, Armand Colin, 2016, 238 p.
- ▷ J.-R. RAVIOT (dir.), *Russie : vers une nouvelle guerre froide ?* Paris, La Documentation française, 2016, 184 p.

**UE - PROFESSIONNALISATION**

ARTHUR DEVEAUX-MONCEL, THÉO LE NEURES

**TD - Exercices de professionnalisation**

Cet enseignement est composé de deux modules.

**Situations de crise.** Ce cours immersif place les étudiant.e.s en situation d'acteurs d'une cellule de crise. Les compétences de travail en équipe, communication en situation de stress, rédaction d'une veille informationnelle, de notes et de communiqués, sont mises à l'épreuve. Un exercice pratique conçu pour acquérir des réflexes professionnels essentiels.

**Accompagnement à l'insertion professionnelle,** en partenariat avec l'association Article 1. Le TD sera consacré à comprendre l'importance du parcours des étudiant.e.s, de la pertinence de leurs expériences (formelles comme informelles) et à les traduire en compétences transversales. Il s'agira aussi de cerner l'exercice de l'entretien, visualiser les enjeux et appréhender les mécanismes "tips" lorsque l'on est challenger.

FABRICE JESNÉ

**TD - Diplomatie**

L'entrée des masses en politique au XIX<sup>e</sup> siècle, puis la progressive reconnaissance, par les États démocratiques, du pluralisme des sociétés, ont conduit à l'émergence de nombreuses formes de « diplomatie », au pluriel, par rapport à la « diplomatie » au singulier qui demeure la prérogative régalienne des États. Ces travaux dirigés visent donc à présenter les différentes facettes de la diplomatie contemporaine prise dans son sens le plus large. On s'intéressera ainsi aux formes et dimensions classiques de la diplomatie étatique, mais aussi aux acteurs infra-, supra- et para-étatiques (entreprises, collectivités locales, ONG, diasporas, partis politiques et

bien d'autres). On envisagera aussi les champs nouveaux où se déploient tout particulièrement ces activités tels que l'environnement ou l'humanitaire. L'Union européenne constituant, par sa forme supranationale, un cadre propice à la diversité des actions diplomatiques, on s'y intéressera tout particulièrement. Des intervenants extérieurs viendront ponctuellement apporter leur expertise de praticiens.

### Bibliographie

- ▷ L. BADEL, *Diplomaties européennes. XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècles*, Paris, SciencesPo Les Presses, 2021.
- ▷ D. GEORGAKAKIS (dir.), *Les métiers de l'Europe politique. Acteurs et professionnalisations de l'Union européenne*, Strasbourg, Presses Universitaires de Strasbourg, 2002.

---

## TD - Projets tutorés DIPLO

Les étudiant·e·s mènent un projet collectif porté par une structure partenaire du master.

25

---

ARTHUR DEVEAUX-MONCEL

## TD - Information, veille et analyses stratégiques

Ce cours vise à former les étudiants aux principes de la recherche d'information et de la veille sur Internet, compétences clés pour les organisations actuelles. Il couvre l'ensemble du cycle de la veille, de la détection des besoins informationnels, à la diffusion des résultats, en passant par sa collecte et son analyse. L'objectif est de fournir aux participants une compréhension approfondie de la méthodologie de veille, et de sa mise en œuvre dans une organisation.

### Référence

- ▷ La boîte à outils de l'intelligence économique, Dunod.  
Téléchargeable ici : <https://hal.science/hal-02502223>

# Enseignements - Semestre 2

---

## UEF - MOBILITÉ INTERNATIONALE

---

### **MOBILITÉ** - Cours à l'étranger

Les étudiant·e·s français passent le semestre 2 à l'étranger.

Cette mobilité est obligatoire, et s'effectue dans le cadre d'une convention ERASMUS ou d'un autre partenariat international.

Chaque étudiant doit suivre des cours sur place, représentant 30 ECTS.

Dans le cas d'un projet professionnel bien identifié et bien déterminé, un stage volontaire à l'étranger de deux à trois mois est possible (15 ECTS). La rédaction d'un rapport de stage se substitue alors aux enseignements, à hauteur de 15 ECTS.

## TRONC COMMUN

### UEF1 - MONDIALISATION ET SOCIÉTÉS 2

JENNY RAFLIK- GRENOUILLEAU

#### CM - Relations internationales et droits humains

Depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle, la notion de droit de l'Homme a évolué dans le temps et dans l'espace. Souvent présentés comme universels, mais demeurant des idéaux à atteindre, les Droits de l'Homme sont devenus l'un des éléments structurants des relations internationales. Par une approche de longue durée, ce cours analysera l'évolution politique, philosophique et juridique de la notion de Droits de l'Homme ; son interférence avec d'autres notions (par exemple le droit des peuples) ; et sa « mise en pratique » dans les relations internationales, de l'émergence d'un droit d'ingérence pour raison humanitaire au comité des Nations Unies pour les droits humains.

SYLVAIN DUFRAISSE

#### CM - Sport, espaces nationaux, instances internationales

L'apparition du sport moderne à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle s'est accompagnée du développement d'un internationalisme sportif organisé autour de projets universalistes concurrents, d'une volonté de coordonner à l'échelle mondiale les disciplines et de créer des grands événements. Aujourd'hui, c'est un ensemble d'institutions – fédérations internationales, comité international olympique, ligues professionnelles, organisations internationales gouvernementales, tribunal

arbitral du sport, agences mondiales, board chargés de déterminer les règles- qui se chargent, non sans concurrence entre elles et avec d'autres acteurs comme les gouvernements ou les sponsors, du contrôle des activités sportives ou de l'organisation des championnats continentaux et mondiaux.

Ce cours se propose d'étudier comment se structure l'organisation mondiale du sport et comment s'articule la gestion du sport entre échelle internationale et échelle nationale.

#### Bibliographie

- ▷ H. L. DICHTER, A. JOHNS, eds. *Diplomatic Games: Sport, Statecraft and International Relations since 1945*, Lexington, University Press of Kentucky, 2014.
- ▷ S. Dufraisse, *Une histoire sportive de la guerre froide*, Paris, Nouveau Monde éditions, 2023.

AURÉLIEN EVRARD

#### CM - Environnement et coopération internationale

Depuis son émergence comme problème public dans les années 1970, l'environnement est désormais solidement ancré, à la fois comme un enjeu de débat politique et d'action publique, mais aussi comme objet de recherche scientifique.

Le plus souvent, il est abordé par le prisme de controverses plus ciblées (dérèglement climatique, glyphosate, OGM, nucléaire, pollution des mers, etc.), autour desquelles s'affrontent différents types d'acteurs (scientifiques, associations, groupes d'intérêts économiques, administration, etc.). Dans le même temps, les initiatives se multiplient pour tenter de prendre en charge ces problèmes : grandes conférences internationales, processus de concertation à l'échelle nationale (ex. Grenelle de l'environnement en 2007) ou locale (ex. Débat sur la transition énergétique à Nantes en 2017). Au niveau européen, et alors qu'il ne figurait pas dans les premiers traités, l'enjeu environnemental est aujourd'hui devenu l'un des

domaines dans lequel l'UE est la plus active.

Ce cours présentera d'abord quelques termes et enjeux centraux pour étudier l'environnement comme problème public. Il abordera ensuite, avec une perspective comparée, les principaux acteurs qui sont à l'origine des politiques environnementales (associations, partis politiques, administrations). Il développera enfin les logiques de formulation de politiques environnementales à l'échelle européenne et internationales.

### Bibliographie

- ▷ N. CARTER, *The politics of the Environment. Ideas, Activism, Policy*, Cambridge, Cambridge University Press, 2018 (3e édition).
- ▷ J.F. MORIN, A. ORSINI, *Politique internationale de l'environnement*, Presses de Sciences Po, 2015.
- ▷ P. LASCOUMES, *Action publique et environnement*, Paris, PUF, 2012.
- ▷ N. BERNY (dir.), *L'intégration européenne par l'environnement : le cas français*, Numéro spécial de Politique européenne, n°33, 2011

28

## UEF - MÉTHODOLOGIE DU MÉMOIRE PROFESSIONNEL

---

CÉLINE PAUTHIER

### TD - Méthodologie du mémoire professionnel

Ce cours propose un guide méthodologique aux étudiants en vue de la rédaction du mémoire professionnel de master 2 durant le second semestre. Ce mémoire professionnel consiste en une recherche inédite s'appuyant sur l'expérience du stage obligatoire de M2.

## UEF3 - LANGUES VIVANTES

---

### TD - Anglais

Chaque séance de TD consistera en l'étude d'un document en lien avec les thèmes propres à la formation. Le texte étudié sera expliqué, commenté, pourra être en partie traduit et ses difficultés grammaticales seront élucidées. L'apprentissage du vocabulaire spécifique aux domaines étudiés sera entrepris ou approfondi. L'écoute de courts enregistrements ainsi que des moments dédiés à la prise de parole des étudiant·e·s favoriseront une plus grande aisance en compréhension et en expression orales. Des exercices pratiques et à vocation professionnelle seront effectués (rédaction de lettre de motivation et de CV, simulation d'entretien d'embauche ou de réunion de concertation autour d'un thème donné, etc).

L'assiduité et la participation orale seront prises en compte dans d'évaluation, dont les modalités seront détaillées lors du premier cours.

### Bibliographie

*Des indications bibliographiques et des conseils de méthode seront donnés lors du premier cours.*

---

ANETTE ZIEROTH RICHARD

### TD - LV2 - Allemand

---

CARMEN PERICOLO MARQUEZ - IRIS SERGENT

### TD - LV2 - Espagnol

---

MÉLANIA CERVO

### TD - LV2 - Italien

## **UE - POLITIQUES EUROPÉENNES**

### **CM - European policies**

Ce cours, entièrement dispensé en anglais, rappelle, dans une partie introductive, les principales étapes de l'apparition et du développement des politiques de l'Union, afin de les replacer dans le contexte plus général de la construction européenne. Sont ensuite présentées les différentes politiques existantes et plusieurs d'entre elles seront étudiées de manière détaillée. Un accent particulier sera mis, à partir d'exemples concrets, sur les possibilités offertes dans ces différents domaines en matière de développement de projets européens afin d'ancrer l'enseignement dans le cursus global suivi par les étudiant·e·s.

*CLAIRE DUTERTRE, GAÉTAN DROUET*

### **CM - Recherche et éducation**

Dans la continuité du cours European Union policies, l'EC Research and education politics / Politiques d'éducation et de recherche, aborde deux politiques de l'Union européenne : la politique européenne de recherche et d'innovation ; la politique d'éducation et formation. Les interventions porteront principalement sur Horizon Europe et Erasmus+, les programmes dédiés à ces deux politiques.

*PETIA TZVETANOVA*

### **CM - Transfrontier cooperation**

Ce cours s'attachera à la compréhension de la notion contemporaine de la coopération transfrontalière et de tous ses acteurs de différents niveaux. L'approche multi-niveaux de la notion sera particulièrement soulignée. Ainsi, un regard particulier sera porté sur le processus de décentralisation en France, les évolutions de la gouvernance locale et la multiplication des acteurs de la coopération transfrontalière. L'analyse des évolutions actuelles dans le domaine de l'expérimentation et de la différenciation juridiques viendra ouvrir la discussion sur l'avenir. Un panorama relatif à l'émergence des différents espaces transfrontaliers et à l'impact de la présence de la frontière sera dressé. Enfin, quelques exemples thématiques (transport, emploi, santé, etc.) compléteront la démonstration. Enfin, il sera question de l'institutionnalisation récente de la coopération transfrontalière, à travers notamment son cadre institutionnel et ses bases juridiques actuelles en Europe. Cette partie sera complétée par une méthodologie pratique des étapes pour le choix de l'outil le mieux adapté à un projet de coopération transfrontalière. Les outils juridiques existants seront ainsi étudiés.

29

## **UE - EUROPE ET TERRITOIRES**

*THIERRY GUINEBERTEAU*

### **CM - Aménagement et territoires en Europe**

Cet enseignement vise à montrer comment les questions d'aménagement déclinées à différentes échelles sont au cœur des politiques publiques



dans lesquelles les instances européennes sont désormais directement impliquées et quels sont les types d'organismes impliqués, partenaires professionnels potentiels. Pour ce faire, l'approche est déclinée en quatre temps : (i) définitions et modalités d'intervention sur les territoires, (ii) territoires et acteurs de l'aménagement à partir de l'exemple français, (iii) UE, actrice de l'aménagement des territoires, (iv) conflits et régulations au cœur de l'aménagement des territoires.

### Bibliographie

- ▷ DATAR, *Les territoires français au regard des objectifs de la stratégie « Europe 2020 »*, Europ'Act, 32 p., 2013.
- ▷ Y. JEAN, G. BAUDELLE, *L'Europe – Aménager les territoires*, éd. Colin, coll. U, 424 p., 2009.
- ▷ P. SUBRA, *Géopolitique de l'aménagement du territoire*, éd. Colin, Coll. Perspectives géopolitiques, 2ème édition, 352 p., 2014.

BIRTE WASSENBERG

## CM - International and European policies of local and regional authorities

### Diplomatie territoriale

Ce cours traite de la diplomatie territoriale comme forme de « petite politique étrangère » pratiquée par les collectivités territoriales. Il retrace le développement des coopérations territoriales en Europe depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à nos jours. Dans une première partie seront d'abord explicités les fondements théoriques et méthodologiques de la diplomatie territoriale (terminologie, acteurs, territoires, outils) ainsi que le développement historique des relations de voisinage de proximité, en démontrant notamment le lien entre diplomatie territoriale et construction européenne et les différentes fonctions de la diplomatie territoriale (d'intégration, de stabilisation démocratique, d'application du principe de subsidiarité et de la gouvernance à niveaux multiples). La deuxième partie sera consacrée à la fonction

géopolitique de la diplomatie territoriale et aux défis des mouvements de séparatisme, d'ultra-régionalisme ainsi que son rôle dans la gestion des crises européennes (gestion de conflits frontaliers, rôle dans la crise COVID-19, approche macro-régionale de l'UE, etc.).

CÉCILE LEVIEIL

## CM - Fonds européens et territoires

Cet enseignement aura deux objectifs :

- Mieux connaître les Fonds européens structurels et d'investissement (FESI) et leur impact sur le développement local;
- Mettre en pratique le montage de candidatures aux fonds européens par la recherche des financements accessibles et la rédaction de candidatures en groupe de travail.

Les travaux en groupe seront privilégiés dans le cadre de cet enseignement.

## UE - INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX

ALEXIS BOURGES - AURÉLIEN PARSY

### CM TD - Montage de projets

L'objectif de l'enseignement est de donner un aperçu général des principaux éléments du montage et de la gestion des projets européens et de les mettre en pratique lors d'une simulation. Est notamment inclus le contenu suivant : des politiques communautaires au projet européen, panorama des financements européens, grands principes du montage et de la gestion, les acteurs, simulation du montage d'un projet

européen sur la base d'un cas d'étude réel.

### **Bibliographie**

- ▷ [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/747110/EPRS\\_STU\(2023\)747110\\_FR.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/747110/EPRS_STU(2023)747110_FR.pdf)
- ▷ [https://www.europe-en-normandie.eu/sites/default/files/2024-01/Guide%20des%20programmes%20europ%C3%A9ens%202021-2027\\_0.pdf](https://www.europe-en-normandie.eu/sites/default/files/2024-01/Guide%20des%20programmes%20europ%C3%A9ens%202021-2027_0.pdf)

---

**LAURENCE GOURVIL**

### **TD - Gestion de projets**

Cet enseignement entend fournir une approche méthodologique des conduites de projets de coopération ou de partenariat menés à l'international et dans le cadre d'un programme européen. Dans un contexte participatif, il s'agit de comprendre et de connaître les étapes incontournables favorisant la réalisation des projets.

---

### **TD - Clinique de projets 1**

Les étudiants réalisent un projet collectif à la demande d'un acteur public, associatif ou privé qui cherche à faciliter la mise en place d'un projet à dimension européenne ou internationale.

---

**MICHEL CATALA**

### **TD - Projet professionnel IPE et recherche de stage**

Accompagnement des étudiants dans leur recherche de stage et dans la définition de leur projet professionnel.

---

**OLIVIER BRUNET**

### **TD - Lobbying européen**

Ce cours placera les étudiants dans des situations d'analyse concrète de processus de négociation, internationale et européenne, intégrant des actions de lobbying.

L'enseignant s'appuiera sur son expérience de plus de vingt-cinq ans à la Commission européenne, pour mettre en valeur les interactions entre institutions et réseaux européens.

Le cours commencera par un rappel des notions de base, en ce qui concerne la place de la négociation et du lobbying dans les processus décisionnels européens et internationaux. Quelques exemples concrets seront ensuite analysés. Quatre politiques seront plus particulièrement choisies: éducation, politique régionale, politique sociale et environnement. Cet enseignement très interactif offrira une large place à l'actualité européenne et internationale. Le travail en groupe sera fortement valorisé.

### UE - ENJEUX DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

JULIE KEBE GANGNEUX

#### CM - La solidarité au prisme des sciences sociales

Le cours vise à transmettre les cadres d'analyse de l'aide au développement proposés par les sciences sociales. Ainsi, la socio-anthropologie, les sciences politiques, la géographie, l'histoire, l'économie et les études urbaines seront convoquées pour comprendre à la fois l'émergence et la mise en œuvre de l'aide au développement aujourd'hui. Les enjeux et les notions clés (développement, dépendance à l'aide, participation, etc.) seront étudiés, dans un esprit critique et de controverses. Le cours s'appuiera pour cela sur des études de cas concrètes, localisées dans différentes géographies des Suds, et donnera à voir les acteurs, les pratiques, et certains outils de l'aide au développement.

ESTELLE D'HALLUIN

#### CM - Asile et migrations

Ce cours sur l'asile et les migrations dispense des connaissances théoriques et empiriques fondées sur les sciences sociales. Après une présentation générale des facteurs de migration contemporains à l'échelle internationale et une présentation des grands enjeux du débat politique, il approfondira diverses problématiques : l'expérience des réfugiés dans les pays du Sud et le rôle des instituts

internationales et ONGs, la bureaucratisation de l'asile, l'évolution des politiques d'accueil des demandeurs d'asile en France, les migrations dites familiales, la raison humanitaire dans les politiques d'immigration en France, les expériences des enfants d'immigrés, celles du vieillissement en exil. Si ces questions peuvent être difficilement traitées aujourd'hui sans prendre en compte l'eupéanisation des politiques d'immigration et d'asile, ces dernières feront l'objet d'un cours spécifique (voir cours «European migrations policies»). Nous explorerons ici davantage ces thématiques à travers des travaux sociologiques et anthropologiques. Nous serons ainsi attentifs aux expériences des migrants et aux représentations des professionnels, bénévoles et agents d'État qui jalonnent leurs parcours, aux mobilisations qui ont fait évoluer le droit des étrangers et aux usages sociaux du droit par les acteurs.

#### Objectifs spécifiques

- Connaître la géographie des migrations mondiales
- Connaître les grandes étapes de l'immigration en France
- Se sensibiliser à différentes approches des migrations (du macro au micro)
- Comprendre les motifs de la migration, ses déterminants sociaux
- Comprendre les effets de la migration dans les sociétés d'origine, de transit et d'accueil
- Connaître les mobilisations et les politiques publiques d'immigration françaises
- Saisir les enjeux de l'eupéanisation des politiques d'immigration et d'asile
- Appréhender la diversité des expériences migratoires
- Se sensibiliser à la problématique des relations inter-ethniques

#### Bibliographie

- ▷ M. AGIER, *Aux bords du monde. Les réfugiés*, Paris, Flammarion, 2002.
- ▷ A. BERRAMDANE, J. ROSSETTO, *La politique européenne d'immigration*, Paris, Karthala Editions, 2009.

- ▷ M.-C. BLANC-CHALÉARD, *Histoire de l'immigration*, Paris: La Découverte, 2001.
- ▷ A. REA, M. TRIPIER, *Sociologie de l'immigration*, Paris: La Découverte, 2008.
- ▷ A. SAYAD, *La Double Absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Seuil, 1999.
- ▷ P. WEIL, *La France et ses étrangers. L'aventure d'une politique de l'immigration (1938-1991)*. Réédité, en folio, Gallimard, 1995.
- ▷ C. WIHTOL DE WENDEN, *Atlas mondial des migrations*. Paris, éditions Autrement, 2009.

## UE - ACTEURS ET MOYENS DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE

JENNY RAFLIK-GRENOUILLEAU

### CM - Peace building et gestion post-conflits

Le concept de consolidation de la paix, Peacebuilding, a été inscrit officiellement à l'Agenda international par le secrétaire général des Nations Unies, Boutros Boutros-Ghali, pour la première fois, en 1992. Depuis, cette notion est devenue incontournable dans les relations internationales contemporaine.

Nous analyserons dans ce cours l'histoire et les interprétations de ce concept, ainsi que les acteurs chargés de sa mise en œuvre, en nous appuyant sur des exemples récents de gestion post-conflits.

#### Bibliographie

- ▷ T. TARDY, *Gestion de crise, maintien et consolidation de la paix : acteurs, activités, défis*, De Boeck Supérieur, 2013.
- ▷ G. DEVIN, *Faire la paix*, Paris, Presses de Science Po, 2012.

BIRTE WASSENBERG

### CM - International and European policies of local and regional authorities

#### Diplomatie territoriale

Ce cours traite de la diplomatie territoriale comme forme de « petite politique étrangère » pratiquée par les collectivités territoriales. Il retrace le développement des coopérations territoriales en Europe depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à nos jours. Dans une première partie seront d'abord explicités les fondements théoriques et méthodologiques de la diplomatie territoriale (terminologie, acteurs, territoires, outils) ainsi que le développement historique des relations de voisinage de proximité, en démontrant notamment le lien entre diplomatie territoriale et construction européenne et les différentes fonctions de la diplomatie territoriale (d'intégration, de stabilisation démocratique, d'application du principe de subsidiarité et de la gouvernance à niveaux multiples). La deuxième partie sera consacrée à la fonction géopolitique de la diplomatie territoriale et aux défis des mouvements de séparatisme, d'ultra-régionalisme ainsi que son rôle dans la gestion des crises européennes (gestion de conflits frontaliers, rôle dans la crise COVID-19, approche macro-régionale de l'UE, etc.).

ALEXIS BOURGES, PIERRE-EMMANUEL MOINGT

### CM - Introduction à l'action humanitaire internationale

Ce cours vise à donner aux étudiants une revue générale de l'action humanitaire internationale, en prenant plus particulièrement une entrée « développement ».

Après s'être intéressé aux grands principes historiques et juridiques qui guident l'action humanitaire internationale, il s'agira d'étudier plus en profondeur l'environnement de ce secteur en faisant divers focus sur les acteurs –

en particulier les ONG et les bailleurs, afin d'en comprendre le fonctionnement et les enjeux. Une attention sera portée aux débats actuels du secteur (localisation de l'aide, partenariat nord/sud...), ses mécanismes, mais aussi les conséquences concrètes et actuelles liées à la baisse de l'aide publique au développement, en particulier, depuis la fin de l'USAID. Le cours adoptera une approche résolument opérationnelle, à travers l'illustration d'exemples concrets issus d'expériences de terrain.

### Bibliographie

- ▷ RYFMAN P., *Une histoire de l'humanitaire*, Paris, La découverte, 2008
- ▷ COORDINATION SUD, *La localisation de l'aide. Plus de proximité permet-il d'assurer l'autonomie des projets déployés ?*, 2019.
- ▷ BRUNEL S., « Du local au global : le rôle ambigu des organisations non gouvernementales (ONG) dans le développement », *Historiens et Géographes*, 2006, p. 139-153
- ▷ LE NAËLOU A., HOFMANN E., KOJOUÉ L., « L'aide internationale au développement : acteurs, normes, pratiques », *Revue internationale des études du développement*, n°24.

## UE - INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX

ALEXIS BOURGES - AURÉLIEN PARSY

### CM TD - Montage de projets

L'objectif de l'enseignement est de donner un aperçu général des principaux éléments du montage et de la gestion des projets européens et de les mettre en pratique lors d'une simulation. Est notamment inclus le contenu suivant : des politiques communautaires au projet européen, panorama des financements européens, grands principes du montage et de la gestion, les

acteurs, simulation du montage d'un projet européen sur la base d'un cas d'étude réel.

### Bibliographie

- ▷ [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/747110/EPRS\\_STU\(2023\)747110\\_FR.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/747110/EPRS_STU(2023)747110_FR.pdf)
- ▷ [https://www.europe-en-normandie.eu/sites/default/files/2024-01/Guide%20des%20programmes%20europ%C3%A9ens%202021-2027\\_0.pdf](https://www.europe-en-normandie.eu/sites/default/files/2024-01/Guide%20des%20programmes%20europ%C3%A9ens%202021-2027_0.pdf)

LAURENCE GOURVIL

### TD - Gestion de projets

Cet enseignement entend fournir une approche méthodologique des conduites de projets de coopération ou de partenariat menés à l'international et dans le cadre d'un programme européen. Dans un contexte participatif, il s'agit de comprendre et de connaître les étapes incontournables favorisant la réalisation des projets.

### TD - Clinique de projets 1

Les étudiants réalisent un projet collectif à la demande d'un acteur public, associatif ou privé qui cherche à faciliter la mise en place d'un projet à dimension européenne ou internationale.

MICHEL CATALA

### TD - Projet professionnel SOLID et recherche de stage

Accompagnement des étudiants dans leur recherche de stage et dans la définition de leur projet professionnel.

## UE - ACTEURS ET MOYENS DE L'ACTION INTERNATIONALE

STANISLAS JEANNESSON

### CM - Multilatéralisme et relations internationales

Nous étudierons les spécificités propres à la négociation multilatérale. Nous interrogerons notamment le cadre structurel, les lieux privilégiés, les acteurs (publics et privés, étatiques et non-étatiques) et les stratégies de négociations du multilatéralisme. Nous nous appuierons sur des cas concrets puisés soit dans l'actualité soit dans l'histoire récente, qui mobiliseront divers champs de la diplomatie (politique, économique, climatique, sanitaire, etc.) en déclinant les échelles, nationales, régionales et mondiales.

#### Bibliographie

- ▷ B. BADIE, G. DEVIN (dir.), *Le multilatéralisme. Nouvelles formes de l'action internationale*, la Découverte, 2007.
- ▷ F. PETITEVILLE, D. PLACIDI-FROT, *Négociations internationales*, Presses de Science Po, 2013.

ALEXIS BOURGES, PIERRE-EMMANUEL MOINGT

### CM - Introduction à l'action humanitaire internationale

Ce cours vise à donner aux étudiants une revue générale de l'action humanitaire internationale, en prenant plus particulièrement une entrée « développement ».

Après s'être intéressé aux grands principes historiques et juridiques qui guident l'action

humanitaire internationale, il s'agira d'étudier plus en profondeur l'environnement de ce secteur en faisant divers focus sur les acteurs – en particulier les ONG et les bailleurs, afin d'en comprendre le fonctionnement et les enjeux. Une attention sera portée aux débats actuels du secteur (localisation de l'aide, partenariat nord/sud...), ses mécanismes, mais aussi les conséquences concrètes et actuelles liées à la baisse de l'aide publique au développement, en particulier, depuis la fin de l'USAID.

Le cours adoptera une approche résolument opérationnelle, à travers l'illustration d'exemples concrets issus d'expériences de terrain.

#### Bibliographie

- ▷ RYFMAN P., *Une histoire de l'humanitaire*, Paris, La découverte, 2008
- ▷ COORDINATION SUD, *La localisation de l'aide. Plus de proximité permet-il d'assurer l'autonomie des projets déployés ?*, 2019.
- ▷ BRUNEL S., « Du local au global : le rôle ambigu des organisations non gouvernementales (ONG) dans le développement », *Historiens et Géographes*, 2006, p. 139-153
- ▷ LE NAËLOU A., HOFMANN E., KOJOUÉ L., « L'aide internationale au développement : acteurs, normes, pratiques », *Revue internationale des études du développement*, n°24.

BIRTE WASSENBERG

### CM - International and European policies of local and regional authorities

#### Diplomatie territoriale

Ce cours traite de la diplomatie territoriale comme forme de « petite politique étrangère » pratiquée par les collectivités territoriales. Il retrace le développement des coopérations territoriales en Europe depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à nos jours. Dans une première partie seront d'abord explicités les fondements théoriques et méthodologiques de la diplomatie territoriale (terminologie, acteurs, territoires, outils) ainsi que le développement historique des relations de voisinage de proximité, en



démontrant notamment le lien entre diplomatie territoriale et construction européenne et les différentes fonctions de la diplomatie territoriale (d'intégration, de stabilisation démocratique, d'application du principe de subsidiarité et de la gouvernance à niveaux multiples). La deuxième partie sera consacrée à la fonction géopolitique de la diplomatie territoriale et aux défis des mouvements de séparatisme, d'ultra-régionalisme ainsi que son rôle dans la gestion des crises européennes (gestion de conflits frontaliers, rôle dans la crise COVID-19, approche macro-régionale de l'UE, etc.).

## UE - PAIX ET RÉOLUTION DES CONFLITS

JENNY RAFLIK-GRENOUILLEAU

### CM - Peace building et gestion post-conflits

Le concept de consolidation de la paix, Peacebuilding, a été inscrit officiellement à l'Agenda international par le secrétaire général des Nations Unies, Boutros Boutros-Ghali, pour la première fois, en 1992. Depuis, cette notion est devenue incontournable dans les relations internationales contemporaine. Nous analyserons dans ce cours l'histoire et les interprétations de ce concept, ainsi que les acteurs chargés de sa mise en œuvre, en nous appuyant sur des exemples récents de gestion post-conflits.

#### Bibliographie

- ▷ T. TARDY, *Gestion de crise, maintien et consolidation de la paix : acteurs, activités, défis*, De Boeck Supérieur, 2013.
- ▷ G. DEVIN, *Faire la paix*, Paris, Presses de Science Po, 2012.

ANNA TULIN BRETT

### CM - The European Union and Peace keeping

In the light of the recent collapse and long-term stagnation of peace processes worldwide, this module critically investigates the role of the European Union in peacekeeping and the politics of international interventions. It offers a novel perspective, which associates experiences of practitioners, non-governmental organisations (NGOs), theoreticians, policymakers, and analysts in sustained intellectual engagement. The students will be introduced to the genesis and historicization of European Union peacekeeping, the ideas and policy developments underpinning and driving these interventions as well as the problems, blockages and politics that they are facing. By combining theoretical concepts with practical case studies and a strong emphasis on critical analyses and the importance of agency, the course aims to provide a broad and critical take on EU peacekeeping and its future role as a key actor for peace on the world stage.

#### Bibliographie

- ▷ M. TURNER, F. P. KÜHN, *The Politics of International Intervention: The Tyranny of Peace*, London, Routledge, 2016.
- ▷ A. HEHIR, 'International Interventions' and Tocci, 'The European Union and Peacebuilding' in O. P. RICHMOND (ed.), G. VISOKA (ed.), *The Oxford Handbook of Peacebuilding, Statebuilding, and Peace Formation*, 2021, p.p. 233-246.
- ▷ N. TOCCI, 'The European Union and Peacebuilding' in O. P. RICHMOND (ed.), G. VISOKA (ed.), *The Oxford Handbook of Peacebuilding, Statebuilding, and Peace Formation*, 2021 p.p. 288-299.



---

## UE - OUTILS DE L'ACTION INTERNATIONALE

---

STANISLAS JEANNESSON

### **TD - Négociation internationale**

Les étudiants préparent une simulation de négociation internationale.

---

STANISLAS JEANNESSON

### **TD - Pratiques diplomatiques**

Nous explorerons de façon concrète les pratiques diplomatiques contemporaines en conjuguant les approches théoriques et les exemples précis. Nous nous intéresserons entre autres aux cadres systémiques et structurels de ces pratiques, aux différents acteurs et missions de la diplomatie, aux stratégies et aux séquences de la négociation, aux éléments perturbateurs (crises, guerre, etc.) ou exogènes qui viennent remettre en cause les pratiques traditionnelles.

#### **Bibliographie**

- ▷ L. BADEL, *Diplomaties européennes XIX-XXI<sup>e</sup> siècle*, Presses de Science Po, 2021.
- ▷ T. BALZACQ, F. CHARILLON, F. RAMEL, *Manuel de diplomatie*, Presses de Science Po, 2018.

---

CÉCILE LANCIEN

### **TD - Initiation au montage de projets**

Ce cours propose une initiation au montage de projets à partir d'expériences concrètes et d'exemples de projets européens et internationaux menés par des associations ou collectivités locales.

Après une introduction aux concepts de base du montage de projets, les étudiants comprendront les différents types de projets et identifieront les étapes du cycle de vie d'un projet à l'aide de cas

pratiques et de mises en situation. Activités pratiques, exemples concrets et discussions interactives favoriseront l'apprentissage des étudiants.

#### **Bibliographie**

- ▷ J. MAES, F. DEBOIS, *La boîte à outils du chef de projet*, Dunod
- ▷ A. GROB, *Management de projet, concepts, méthodes et outils*, Vuibert

---

MICHEL CATALA

### **TD - Projet professionnel DIPLO et recherche de stage**

Accompagnement des étudiants dans leur recherche de stage et dans la définition de leur projet professionnel.

---

OLIVIER BRUNET

### **TD - Lobbying européen**

Ce cours placera les étudiants dans des situations d'analyse concrète de processus de négociation, internationale et européenne, intégrant des actions de lobbying.

L'enseignant s'appuiera sur son expérience de plus de vingt-cinq ans à la Commission européenne, pour mettre en valeur les interactions entre institutions et réseaux européens.

Le cours commencera par un rappel des notions de base, en ce qui concerne la place de la négociation et du lobbying dans les processus décisionnels européens et internationaux. Quelques exemples concrets seront ensuite analysés. Quatre politiques seront plus particulièrement choisies: éducation, politique régionale, politique sociale et environnement. Cet enseignement très interactif offrira une large place à l'actualité européenne et internationale. Le travail en groupe sera fortement valorisé.

# Enseignements - Semestre 4

---

## TRONC COMMUN

### UEF1 - PRATIQUE PROFESSIONNELLE

---

#### **MOBILITÉ** - Stage 4 à 6 mois (à partir du 1er mars) et mémoire de stage

Un stage long de 4 à 6 mois encadré dans une structure professionnalisée est obligatoire.

Il est validé lors de la soutenance d'un mémoire professionnel, après consultation de la fiche d'évaluation du stage remplie par le maître de stage.

38

## PARCOURS INGÉNIERIE EN PROJETS EUROPÉENS

### UE - MÉTIERS DE L'EUROPE

---

#### **TD** - Présentation d'acteurs

Des professionnels du secteur présentent leurs structures et leurs projets.

### UE - PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX

---

CHARLOTTE BOISTEAU

#### **TD** - Evaluation et capitalisation

Objectifs du cours :

- compléter l'appréhension du cycle de projet, par l'enseignement de l'outil évaluatif dans sa conception la plus large, c'est à dire un outil au service de l'apprentissage et de la redevabilité;
- enseigner ce module de manière pragmatique en combinant l'enseignement théorique à la pratique des outils.

Connaître les différents outils évaluatifs (de l'étude préalable à l'étude d'impact en passant par la capitalisation, l'évaluation ex-post, etc.) est devenu indispensable aujourd'hui. Les bailleurs sont de plus en plus exigeants en la matière et conditionnent bien souvent leurs financements à la conduite de ces exercices en interne ou en externe. Les méthodes se multiplient et les organisations de la société civile, en France mais plus largement en Europe, se sont totalement appropriées ces exercices. L'accompagnement au changement s'appréhende de différentes manières avec lesquelles les étudiants pourront se familiariser dans ce cours.

## PARCOURS MÉTIERS DE LA SOLIDARITÉ INTERNATIONALE

### UE - MÉTIERS DE LA SOLIDARITÉ ET DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE

---

#### **TD** - Présentation d'acteurs

Des professionnels du secteur présentent leurs structures et leurs projets.

### UE - PROJETS EUROPÉENS ET INTERNATIONAUX

---

CHARLOTTE BOISTEAU

#### **TD** - Evaluation et capitalisation

Objectifs du cours :

- compléter l'appréhension du cycle de projet, par l'enseignement de l'outil évaluatif dans sa conception la plus large, c'est à dire un outil au service de l'apprentissage et de la redevabilité;
- enseigner ce module de manière

pragmatique en combinant l'enseignement théorique à la pratique des outils.

Connaître les différents outils évaluatifs (de l'étude préalable à l'étude d'impact en passant par la capitalisation, l'évaluation ex-post, etc.) est devenu indispensable aujourd'hui. Les bailleurs sont de plus en plus exigeants en la matière et conditionnent bien souvent leurs financements à la conduite de ces exercices en interne ou en externe. Les méthodes se multiplient et les organisations de la société civile, en France mais plus largement en Europe, se sont totalement appropriées ces exercices. L'accompagnement au changement s'appréhende de différentes manières avec lesquelles les étudiants pourront se familiariser dans ce cours.

## PARCOURS PAIX, NÉGOCIATIONS INTERNATIONALES ET DIPLOMATIE

39

### UE - MÉTIERS DE L'ACTION INTERNATIONALE

---

FABIENNE KERVAREC

#### **TD** - International consulting

This course explores the different dimensions of European and international consulting projects. Thanks to practical case studies and team work, it will deal with:

- the consultant's position and the particularities of European and international projects;
- understanding the client's expectations and identifying the methodological challenge and stakes;

- identifying the skills required and organising the relevant project team;
  - useful tools for project management;
  - gathering information and getting organised within an international team;
  - co-building, sharing and discussing the outcomes with clients and stakeholders.
- 

### **TD - Présentation d'acteurs**

Des professionnels du secteur présentent leurs structures et leurs projets.

# Partenaires de la formation

---

La formation s'appuie sur les ressources et les équipes de plusieurs laboratoires de recherches de l'Université de Nantes, réunis au sein de l'Institut d'études européennes et globales Alliance Europa et du centre d'excellence Jean Monnet UniPaix.



Le parcours IPEI est soutenu par l'association des étudiant·e·s et des anciens étudiant·e·s du master, l'association AMISD, qui coordonne les projets innovants d'insertion professionnelle, le voyage annuel à Bruxelles et la remise des diplômes en décembre de chaque année.



Le laboratoire d'appui principal est le Centre de recherches en histoire internationale et atlantique (CRHIA).



# Équipe pédagogique

---

---

**Christèle ALLÈS**, Professeure  
agregée de géographie, IGARUN  
Mail : christele.alles@univ-nantes.fr

---

**Mathilde BEZIAU**, Directrice du  
réseau Pays de la Loire coopération  
internationale

---

**Charlotte BOISTEAU**, Consultante,  
études - évaluations - capitalisation,  
facilitatrice de processus apprenants  
Mail : charlotte.boisteau@gmail.com

---

**Valérie BORE EVENO**, Maître de  
conférences en Droit public (Droit  
international), UR 1165 Centre de  
Droit Maritime et Océanique  
Faculté de droit  
Mail : valerie.bore@univ-nantes.fr

---

**Alexis BOURGES**, Directeur des  
opérations, Initiative Développement  
- ONG  
Mail : alex.bourges@hotmail.fr

---

**Matthieu BREJON DE LAVERGNEE**,  
Professeur en histoire contemporaine  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 029 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : matthieu.brejon@univ-nantes.fr

---

**Olivier BRUNET**, Conférencier  
animateur "Team Europe",  
Commission Européenne  
Mail : olivier.brunet4429@gmail.com

---

**Michel CATALA**, Professeur en  
histoire contemporaine et directeur  
de l'Institut d'études européennes et  
globales Alliance Europa  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 022 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : michel.catala@univ-nantes.fr

---

**Mélanie CERVO**, chargée de cours en  
italien, Université Permanente

---

---

**Sergio COTO RIVEL**, Professeur  
des universités en littérature et  
civilisation latino-américaine  
FLCE, département d'études  
hispanique  
Bureau 705  
Mail : Sergio.Coto-rivel@univ-nantes.fr

---

**Arthur DEVEAUX-MONCEL**,  
Elève-attaché, Institut régional  
d'administration de Lyon.  
Mail : arthur.deveauxmoncel@gmail.com

---

**Gaetan DROUET**, Chargé de projets  
européens de recherche -Direction  
de la Recherche, des Partenariats et  
de l'Innovation.  
Mail : gaetan.drouet@univ-nantes.fr

---

**Sylvain DUFRAISSE**, Maître  
de conférences en histoire  
contemporaine, socio-histoire du  
sport, UMR\_6025 Centre Nantais de  
Sociologie  
UFR STAPS  
Mail : sylvain.dufraisse@univ-nantes.fr

---

**Claire DUTERTRE**, Chargée de projet  
Erasmus +, Direction Europe et  
International  
Mail : claire.dutertre@univ-nantes.fr

---

**Julie GANGNEUX-KEBE**, Architect &  
Urban designer, Atelier KEBE  
Mail : julie.kebe@univ-nantes.fr

---

**Sivlère GAUDIN**, ATER  
Mail : silvere.gaudin@univ-nantes.fr

---

**Laurence GOURVIL**, Responsable de  
la Mission Relations européennes et  
internationales  
Mail : Laurence.gourvil@mairie-reze.fr

---

**Pierre GUEYDIER**, Dr. en socio-  
économie de l'innovation - Mines  
Paris, enseignant-chercheur et  
consultant indépendant  
Mail : pierre.gueydier@mines-paris.org

---

---

**Stanislas JEANNESSON**, Professeur  
en histoire contemporaine  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 025 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : stanislas.jeannesson@univ-nantes.fr

---

**Fabrice JESNÉ**, Maître de  
conférences (hdr) en histoire  
contemporaine  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 027 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : fabrice.jesne@univ-nantes.fr

---

**Fabienne KERVAREC**, Consultante-  
formatrice - politiques publiques  
Mail : fabienne@kervarec.eu

---

**Cécile LANCIEN**, Chargée de  
mission, Mairie de Saint-Herblain  
Mail : cecile.lancien@saint-herblain.fr

---

**Théo Le Neures**, Coordinateur  
Insertion Professionnelle Antenne  
Grand-Ouest Article 1  
Mail : theo.le-neures@article-1.eu

---

**Cécile LEVIEIL**, Cheffe de projets  
Action européenne  
Mail : cecile.levieil@paysdelaloire.fr

---

**Diana MALOYAN**, Professeur Agrégé  
en anglais, UFR HHAA  
Bureau 030 (RDC, bât. central Tertre)  
Mail : diana.maloyan@univ-nantes.fr

---

**Carmen MARQUEZ PERICOLO**,  
chargée de cours en espagnol

---

**Alain MESSAOUDI**, Maître de  
conférences (hdr) en histoire  
contemporaine  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 027 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : alain.messaoudi@univ-nantes.fr

---

**Pierre-Emmanuel Moingt** - Vacataire  
Mail : Pierre-Emmanuel.Moingt@univ-nantes.fr

---

---

**Charlotte NOBLOT**, chargée de  
projets européens Région Pays de la  
Loire  
Mail : Charlotte.noblot@  
paysdelaloire.fr

---

**Céline PAUTHIER**, Maîtresse  
de conférences en histoire  
contemporaine  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 027 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : celine.pauthier@univ-nantes.fr

---

**Jenny RAFLIK**, Professeure en  
histoire contemporaine et histoire  
des relations internationales  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 029 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : jenny.raflikgrenouilleau@univ-  
nantes.fr

---

**Éric SCHNAKENBOURG**, Professeur  
en histoire moderne  
Département d'Histoire - CRHIA - EA 1163  
Bureau 024 (RDC, aile B2 bât. Tertre)  
Mail : eric.schnakenbourg@univ-  
nantes.fr

---

**Iris SERGENT**, chargée de cours en  
espagnol

---

**Anna TULIN BRETT**, vacataire  
Mail : Anna.Tulinbrett@univ-nantes.fr

---

**Araceli TURMO**, Directrice adjointe  
de la MSH Ange Guépin (Site Nantais)  
Maître de conférences, Droit public,  
Laboratoire Droit et changement  
social (DCS) UMR CNRS 6297  
Faculté de droit  
Mail : araceli.turmo@univ-nantes.fr

---

**Petia TZVETANOVA**, Responsable  
expertise juridique, association MOT  
Mail : petia.tzvetanova@mot.asso.fr

---

**Birte WASSENBERG**, Professeur en  
histoire contemporaine, Sciences Po  
Strasbourg  
Mail : birte.wassenberg@unistra.fr

---

---

**Annette ZIEROTH**, Professeur  
Agrégé - IAE Nantes - Économie et  
Management  
Mail : annette.zieroth@univ-nantes.fr

---





UFR Histoire, Histoire de l'Art et Archéologie  
Bâtiment Tertre  
Chemin de la Censive du Tertre - BP 81227  
44312 NANTES Cedex 3  
Tél. +33 (0)2 53 52 25 51

